



Las cátedras universitarias en México. Modelos, aciertos y desafíos

César Morado Macías ¹
Universidad Autónoma de Nuevo León

Las cátedras universitarias constituyen uno de los mecanismos más utilizados por las universidades mexicanas para vincular la vida académica con la participación de intelectuales, investigadores y especialistas externos. Resultan más baratas que contratar profesores visitantes y actualizan al profesorado, sintonizándolo con las vanguardias disciplinarias. Sin embargo, bajo una misma denominación conviven experiencias institucionales muy diferentes. Algunas consisten fundamentalmente en una conferencia magistral anual; otras implican seminarios, investigaciones, publicaciones y redes internacionales. Esta diversidad constituye una de sus principales virtudes, pero también plantea un problema: en México no existe un marco general que defina qué debe entenderse por cátedra universitaria, cuáles son sus funciones, cómo deben organizarse y qué mecanismos permanentes de financiamiento deberían sostenerlas.

La experiencia mexicana nos permite postular cuatro modelos. El primero puede denominarse “modelo de la personalidad intelectual”. Su ejemplo paradigmático es la Cátedra Latinoamericana Julio Cortázar de la Universidad de Guadalajara, inaugurada en 1994 por iniciativa de Carlos Fuentes y Gabriel García Márquez. Desde entonces ha recibido a más de un centenar de intelectuales, artistas y personalidades internacionales. Su estructura combina un curso dirigido a especialistas y estudiantes con una conferencia magistral abierta al público. La selección de invitados corresponde a un Comité de Honor y un Comité Técnico, mientras que la Universidad coordina las actividades y existe además un grupo de benefactores que contribuye a su difusión y sostenimiento².

Este modelo tiene una enorme capacidad de atracción pública. La trayectoria de la Cátedra Cortázar demuestra que una universidad puede construir una auténtica marca cultural alrededor de una personalidad y convertirla en punto de encuentro entre la universidad y la sociedad. La nómina de invitados —entre ellos Judith Butler, Jared Diamond, Carlo Ginzburg, Enrique Florescano, Jean Meyer y Ricardo Lagos— confirma que la cátedra puede convertirse en un instrumento de internacionalización y prestigio institucional³.

Un segundo modelo sería la “cátedra académica especializada”. El Colegio de México ofrece varios ejemplos. La Cátedra Jean Bourgeois-Pichat, creada en 2004, organiza ciclos anuales de conferencias con especialistas de la escuela francófona de demografía. Su propósito no es solamente ofrecer una conferencia pública, sino establecer un espacio de intercambio directo entre investigadores invitados, profesores y estudiantes de posgrado⁴. La Cátedra México-España, inaugurada en el curso 2006-2007, constituye otro ejemplo: combina conferencias magistrales, encuentros especializados y una dimensión editorial, y cuenta con el patrocinio del Banco Santander⁵. Aquí el aspecto del financiamiento a cargo del sector privado es singular.

Un tercer modelo puede ser la “cátedra como instrumento de cooperación internacional”. La Cátedra Guillermo y Alejandro de Humboldt, creada en 1998 mediante un convenio entre la UNAM, El Colegio de México y el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), resulta particularmente significativa. Su programa incluye clases de posgrado, seminarios, asesoría de tesis, investigación interdisciplinaria, conferencias, congresos, intercambios académicos y publicaciones⁶. Aquí la cátedra deja de ser un evento y se convierte en una plataforma permanente de cooperación científica.

Finalmente tendríamos un “modelo institucional de cátedras extraordinarias”, representado especialmente por la UNAM. La Coordinación de Humanidades define las cátedras extraordinarias como espacios institucionales de discusión, aprendizaje, intercambio académico y análisis crítico. Actualmente existen cátedras dedicadas a figuras y problemas específicos, y su funcionamiento se apoya en comités técnico-directivos encargados de diseñar y planear los programas de trabajo⁷. Este modelo tiene una ventaja decisiva: intenta integrar las cátedras dentro de la estructura ordinaria de la Universidad, como parte del currículum y no tratarlas simplemente como acontecimientos aislados.

La comparación permite observar que las cátedras mexicanas pueden cumplir por lo menos cuatro funciones: internacionalización, formación académica, divulgación cultural y vinculación social. El problema surge cuando una

¹ Historiador. Es doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Guadalajara. Actualmente es profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, miembro del Sistema Nacional de Investigadores, y director de Humanidades e Historia de la UANL.
² “Cátedra Julio Cortázar. Historia y organización”, disponible en: <https://cortazar.udg.mx/quienes-somos/historia-organizacion>
³ “Cátedra Julio Cortázar. Catedráticos”, disponible en: <https://cortazar.udg.mx/quienes-somos/catedraticos>
⁴ “Cátedra Jean Bourgeois Pichat”, disponible en: <https://catedrab-p.colmex.mx/>
⁵ “Cátedra México-España”, disponible en: <https://catedramex-esp.colmex.mx/>
⁶ “Cátedra Guillermo y Alejandro de Humboldt”, disponible en: <https://www.colmex.mx/catedras-y-seminarios/cei>
⁷ “Cátedras Extraordinarias”, disponible en: <https://www.humanidades.unam.mx/catedras-extraordinarias/>

universidad utiliza el nombre de “cátedra” para actividades que carecen de continuidad, presupuesto estable o un programa académico claramente definido.

Esta situación resulta especialmente relevante en el caso de la Universidad Autónoma de Nuevo León. La UANL posee actualmente un conjunto importante de cátedras en todas las áreas. En Humanidades la: Raúl Rangel Frías —una de las más antiguas—, Alfonso Reyes, Minerva Margarita Villarreal, Alfonso Rangel Guerra, Agustín Basave, Israel Cavazos Garza, entre otras. Su propio Plan de Desarrollo Institucional 2026-2040 reconoce que estas cátedras constituyen un pilar para vincular docencia, investigación, cultura y compromiso social mediante la participación de expertos nacionales e internacionales⁸. Además, existen cátedras de carácter académico vinculadas con distintas facultades y centros de investigación.

La experiencia de la UANL muestra, sin embargo, una característica que merece discusión: la existencia de cátedras no necesariamente significa que exista un sistema universitario de cátedras. La creación de algunas de ellas responde a iniciativas específicas de facultades, dependencias o autoridades universitarias. Por ejemplo, el Consejo Universitario aprobó en 2020 la Cátedra Alfonso Reyes en Madrid, con una programación anual de tres a cinco días y objetivos relacionados con investigación, docencia, literatura y vinculación internacional⁹. Esta experiencia exitosa ha evolucionado hasta convertirse en un programa internacional que en 2025 celebró su sexta edición mediante la colaboración de la UANL con la Embajada de México en España, el Instituto Cultural de México en España, la Casa de México y el Fondo de Cultura Económica¹⁰. Otras en cambio permanecen inactivas.

El desafío consiste, por tanto, en pasar de una colección de cátedras a un Sistema Universitario de Cátedras UANL. Para ello sería conveniente establecer un reglamento general que determine una definición institucional, categorías, requisitos de creación y presupuesto etiquetado. Las cátedras podrían clasificarse, por ejemplo, en tres categorías: humanísticas; científicas y tecnológicas; internacionales o de cooperación interinstitucional.

El segundo elemento debería ser la creación de presupuestos etiquetados. Una cátedra que depende cada año de recursos extraordinarios corre el riesgo de convertirse en un programa discontinuo. Cada cátedra reconocida institucionalmente debería contar con un presupuesto anual básico destinado a honorarios de los invitados, viajes, alojamiento, producción de materiales, difusión y, cuando corresponda, publicaciones.

El tercer elemento sería establecer un comité académico para cada cátedra, que la vincule explícitamente a los integrantes del Sistema Nacional de Investigadores de la propia UANL, los cuerpos académicos del área, los programas de posgrado y desde luego a los estudiantes. Los comités deberían definir anualmente el programa y seleccionar a los invitados para que los eventos sean parte de la

oferta académica universitaria.

Finalmente, las cátedras deberían dejar de medirse exclusivamente por el número de conferencias o asistentes. Su evaluación debería considerar publicaciones, participación de estudiantes, colaboración internacional, generación de proyectos de investigación, impacto público y continuidad. La experiencia de Cortázar, Colmex y UNAM demuestra que una cátedra adquiere verdadero valor cuando produce comunidad académica.

En este sentido, la UANL se encuentra en una posición privilegiada. Posee una tradición humanística importante, figuras como Alfonso Reyes y Raúl Rangel Frías como referentes institucionales, infraestructura cultural y una creciente proyección internacional. Es una de las universidades más grandes del mundo, la 25 considerando la matrícula. Lo que falta no es crear más cátedras, sino encarnarlas más explícitamente al tejido institucional.

La propuesta podría resumirse en tres palabras: normatividad, presupuesto y continuidad. Un Sistema Universitario de Cátedras permitiría convertir actividades actualmente dispersas en una política universitaria permanente. La cátedra dejaría entonces de ser solamente la visita de un personaje destacado para convertirse en una herramienta estratégica de la universidad: un puente entre conocimiento internacional, experiencia de sus investigadores, apoyo a cuerpos académicos, presencia en el currículo, publicación en revistas académicas. En pocas palabras, incorporarlas explícitamente al ecosistema del conocimiento universitario.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes electrónicas

“Cátedra Guillermo y Alejandro de Humboldt” (2026), en: *El Colegio de México*. [En línea; consultado el 15 de agosto de 2026]. Disponible en: <https://www.colmex.mx/catedras-y-seminarios/cei>

“Cátedra Jean Bourgeois Pichat” (2026), en: *El Colegio de México*. [En línea; consultado el 15 de agosto de 2026]. Disponible en: <https://catedrab-p.colmex.mx/>

“Cátedra Julio Cortázar. Historia y organización” (2022), en: *Universidad de Guadalajara*. [En línea; consultado el 15 de agosto de 2026]. Disponible en: <https://cortazar.udg.mx/quienes-somos/historia-organizacion>

“Cátedra México-España” (2026), en: *El Colegio de México*. [En línea; consultado el 15 de agosto de 2026]. Disponible en: <https://catedramex-esp.colmex.mx/>

“Cátedras Extraordinarias” (2026), en: *Universidad Nacional Autónoma de México*. [En línea; consultado el 15 de agosto de 2026]. Disponible en: <https://www.humanidades.unam.mx/catedras-extraordinarias/>

⁸ “Plan de Desarrollo Institucional UANL 2024-2040”, disponible en: http://transparencia.uanl.mx/secciones/plan_de_desarrollo/archivos/PDI_UANL_2024-2040_.pdf
⁹ “Dictamen sobre la creación de la Cátedra Alfonso Reyes en Madrid”, disponible en: http://transparencia.uanl.mx/secciones/informacion_general/gaceta/archivos/gaceta_2020/Gaceta_2020_4T-2.pdf
¹⁰ Irene Torres, “Inaugura UANL sexta edición de la Cátedra Alfonso Reyes en Madrid”, disponible en: <https://vidauniversitaria.uanl.mx/cultura/inaugura-uanl-sexta-edicion-de-la-catedra-alfonso-reyes-en-madrid/>

“Dictamen sobre la creación de la Cátedra Alfonso Reyes en Madrid” (2020), en: *Gaceta Universitaria*. [En línea; consultado el 1 de agosto de 2026]. Disponible en: http://transparencia.uanl.mx/secciones/informacion_general/gaceta/archivos/gaceta_2020/Gaceta_2020_4T-2.pdf

“Plan de Desarrollo Institucional UANL 2024-2040” (2024), en: *Universidad Autónoma de Nuevo León*. [En línea; consultado el 15 de agosto de 2026]. Disponible en: http://transparencia.uanl.mx/secciones/plan_de_desarrollo/archivos/PDI_UANL_2024-2040_.pdf

Torres, Irene (2026). “Inaugura UANL sexta edición de la Cátedra Alfonso Reyes en Madrid”, en: *Vida Universitaria*. [En línea; consultado el 15 de agosto de 2026]. Disponible en: <https://vidauniversitaria.uanl.mx/cultura/inaugura-uanl-sexta-edicion-de-la-catedra-alfonso-reyes-en-madrid/>



La impronta de Israel Cavazos Garza en el Colegio de Historia de la UANL

Edmundo Derbez García ¹
Universidad Autónoma de Nuevo León

La cátedra, asiento del maestro, definía desde la Edad Media no sólo el espacio de autoridad, sino de transmisión de saberes; y las cátedras especiales o extraordinarias se instituyeron como homenaje académico y honorífico a maestros ilustres para perpetuar su legado. La tradición de este tipo de cátedras en la Universidad Autónoma de Nuevo León es relativamente reciente. A partir de los años noventa del siglo XX, surgieron la Cátedra sobre Derechos Humanos en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales en 1993, la Cátedra Fin de Milenio entre 1999 y 2000, la Cátedra El Colegio Nacional en 2000, la Cátedra Doctores Honoris Causa en 2002 y la Cátedra Fray Servando Teresa de Mier del Centro de Estudios Parlamentarios (CEP) en 2007. Todas, salvo esta última, tuvieron una vida acotada a una temporalidad específica como espacios de enseñanza por parte de académicos de alto nivel y, por lo tanto, desaparecidas dentro de la institución.

La asignación del nombre de un maestro a una cátedra especial como reconocimiento a sus aportes y forma de vincularlo a las nuevas generaciones, es todavía más reciente en la UANL. Quizá la primera de todas fue la Cátedra Dr. Carlos Canseco González, instituida por la Facultad de Salud Pública y Nutrición el 1 de diciembre de 2004. También fueron creadas la Cátedra Raúl Rangel Frías, iniciada por el Centro de Estudios Humanísticos el 25 de septiembre de 2006; la Cátedra Ramón Cárdenas Coronado, inaugurada en la Facultad de Contaduría Pública y Administración el 17 de febrero de 2009; y la Cátedra Celso Garza Guajardo, fundada por iniciativa del Centro de Información de Historia Regional el 13 de mayo de 2010. De estas cuatro, la cátedra al doctor Canseco fue la única dedicada en vida y le sobrevivió hasta enero de 2009, cuando falleció el influyente médico de la salud pública del continente americano.

La Cátedra de Historia del Noreste Prof. Israel Cavazos Garza de la Facultad de Filosofía y Letras fue también establecida en vida del historiador, cuando contaba con 88 años de edad y una actividad lúcida, convirtiéndose en una de las más antiguas dedicadas a universitarios y de las más activas y dinámicas por la multiplicidad de actividades anuales planeadas, organizadas y llevadas a cabo por su coordinador, el doctor Moisés Alberto Saldaña Martínez.

El frío día de su apertura, debido a la entrada de una masa de aire ártico, Cavazos Garza se preguntó con su pro-

verbial modestia: “¿Por qué a mí?”, y atribuyó el establecimiento de la cátedra con su nombre “a todos mis amigos que siempre me han querido”². ¿Le llegó a Israel Cavazos Garza un homenaje como la dedicación con su nombre a la Cátedra de Historia del Noreste sólo por el afecto a un hombre de modestia natural, simpatía abierta, don de gentes, bondadoso y generoso sin pose ni artificios?³

La cuestión planteada por el mismo historiador de “¿Por qué a mí?” abre la posibilidad de un análisis respecto al alcance de su contribución a la Facultad de Filosofía y Letras. ¿Cavazos Garza dejó en realidad una impronta en ella como para justificar un homenaje permanente en su seno al aprobar el Consejo Universitario en sesión del pleno la propuesta de la dirección?

La participación de Israel Cavazos Garza en la Facultad de Filosofía y Letras se dio en varios momentos. La primera, no muy afortunada, se dio como director fundador del Departamento de Historia, establecido a partir del 1 de enero de 1952 bajo la tutela de Raúl Rangel Frías, rector de la Máxima Casa de Estudios y director del plantel, de acuerdo con las facultades otorgadas por el Consejo Universitario con respecto a la organización y desarrollo de labores de la Facultad de Filosofía y Letras⁴.

Su actuación, iniciada al día siguiente, quedó sujeta a las bases, seguramente propuestas por él mismo, dadas a conocer públicamente por el secretario de la facultad, Alfonso Rangel Guerra: 1) elaboración de un índice bibliográfico histórico de Nuevo León, 2) publicación del boletín bibliográfico histórico de la Universidad de Nuevo León, 3) trabajos de investigación sobre historia de Nuevo León, 4) organización de un seminario de investigaciones históricas con un grupo de estudiantes interesados en la materia y 5) labores de coordinación del Departamento de Historia con la Sociedad Nuevoleonesa de Historia, Geografía y Estadística (SNHGE) a fin de trabajar de común acuerdo en el estudio, investigación y fomento de la cultura histórica en el estado⁵.

En cuanto a este último punto, Cavazos mantuvo contacto con el profesor Timoteo L. Hernández, presidente de la SNHGE, relación facilitada por el hecho de ser socio de la misma. Producto de esta coordinación se efectuó una velada literaria y musical en el Aula Magna el 17 de mayo de 1952, con la cual la sociedad celebró su décimo aniver-

sario y como parte de los actos, se declaró inaugurado en forma oficial el Departamento de Historia, con el cual aseguraba —en palabras de Fidencio de la Fuente, representante del gobernador Ignacio Morones Prieto— “que los estudios históricos florecerán en nuestro ambiente para prestigio de nuestra Universidad y del estado”⁶.

Como comisionado de la SNHGE, Cavazos Garza participó junto a Humberto Buentello Chapa en la organización de la exposición histórica bibliográfica de Nuevo León⁷ instalada en tres salones del segundo piso del edificio de la Escuela Normal para Maestros Miguel F. Martínez y en su auditorio participó el 29 de mayo con el tema “Juan Bautista Chapa. Cronista anónimo del Nuevo Reino de León”, dentro del ciclo de conferencias históricas, calendarizadas por la SNHGE los martes y jueves durante el mes del 18 de mayo al 19 de junio⁸. Se trató de su investigación de mayor trascendencia por el valor de descubrir la identidad del misterioso escritor que, a diferencia de Alonso de León y Fernando Sánchez de Zamora, permaneció incógnito durante 350 años.

Para cumplir el punto cuatro, la impartición del seminario de investigaciones históricas a los alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras, se halló sin aula. “Usted se lleva al archivo a los alumnos”, le dijo Rangel Frías cuando la facultad, a la cual estaba adscrito, debía facilitarle los medios a su alcance para el cumplimiento de las disposiciones contenidas en las bases de su actuación. Por esa razón poco o nada pudo avanzar en los primeros tres puntos de sus funciones. No sin razón, Cavazos Garza se refirió al Departamento de Historia en términos como “una utopía”, “ilusorio” y “casi fantasma”.

Sin embargo, el Departamento de Historia rindió al menos algún fruto. Entre sus alumnos estuvieron Yolanda García Núñez, Lilia Villanueva López, Laura Ruano Méndez y Adelia Iglesias, quienes tomaron los cursos preparatorios de humanidades que dieron origen a la facultad en 1950 y, por lo tanto, fundadoras de la dependencia y para entonces alumnas avanzadas en Letras⁹. Lilia Villanueva López, al margen de casarse con Israel Cavazos, se convirtió en una acuciosa investigadora, especialista en historia colonial, paleógrafa consumada, cronista con obra propia y en conjunto con su esposo.

Si bien el Departamento de Historia subsistió unos cuantos meses, quizá hasta cuando Cavazos fue designado director de la Biblioteca Universitaria a partir de septiembre de 1952, con la encomienda de organizarla en el edificio del Obispado con los 40 mil volúmenes de la antigua Biblioteca Pública, del obispo Valverde Téllez y del Colegio Civil, se mantuvo en el claustro magisterial de la facultad en el departamento o sección de Letras y Filosofía con la materia de Historia de México, sin existir registro en actas del Consejo Universitario de su nombramiento como catedrático.

Mientras tanto, su laboriosa investigación sobre Juan Bautista Chapa, cronista anónimo del Nuevo Reino de

León, la publicó poco después, en 1953, pero no por el Departamento de Historia de la facultad (otra evidencia de su inexistencia o inoperancia), sino como discípulo de Silvio Zavala en el grueso volumen de la revista Estudios Históricos Americanos de El Colegio de México como homenaje a su maestro en el vigésimo quinto aniversario de su recepción profesional¹⁰.

Una segunda etapa de la relación de Israel Cavazos con la Facultad de Filosofía y Letras se abrió con la creación del Colegio de Historia 22 años después. Si bien Cavazos no se consideraba fundador, aseguraba deberse a él la idea de la profesionalización de la disciplina histórica¹¹. Quizá a él se debiera el hecho de haber alentado y sembrado la SNHGE la inquietud de los estudios de historia en 1973, año de su recepción de la Medalla de Acero al Mérito Histórico Capitán Alonso de León, primero, al organizar la Primera Semana Académica sobre la Enseñanza de la Historia y la Geografía, del 9 al 15 de mayo con la participación de los profesores María Elena Bribiesca, Etelvina Torres Arceo, José María de los Reyes —fundador de la Preparatoria 3 Nocturna—, Humberto Buentello Chapa y Luis Rubio Isla, quien abordó la metodología de la investigación histórica; y después, al presentar la iniciativa para crear dentro de la UANL un Instituto de Investigaciones Históricas¹².

El proyecto plasmado en el plan de estudios de la Licenciatura en Historia, base del Colegio de Historia, fue elaborado por la profesora Elvia Hernández Flores, revisado por la junta de maestros y aprobado finalmente por el pleno del Consejo Universitario el 19 de febrero de 1974¹³.

El director de la facultad, Tomás González de Luna, por razones sin especificar, decidió la no intervención de la Sociedad Nuevoleonesa de Historia, Geografía y Estadística, presidida por el doctor Hernán Salinas Cantú. La elección de los maestros de la primera generación fue realizada por González de Luna, sin tomar decisión en ese sentido la maestra Elvia Hernández, coordinadora fundadora. Sin embargo, fue ineludible para González de Luna recurrir a la SNHGE al incorporar como docentes a Gerardo de León, vicepresidente del organismo, y a Israel Cavazos Garza, su secretario vitalicio.

Pero su pertenencia a la SNHGE, donde era un estimado consocio, no resultó determinante para integrarlo al Colegio de Historia. Con una planta docente sin formación histórica, pero dedicada en su mayor parte a la historia, Cavazos Garza era el primero y único historiador profesional en Nuevo León, considerado, en palabras de Gerardo de León, “un maestro erudito”. Era graduado en historia por El Colegio de México, dirigido por Alfonso Reyes, donde fue alumno de tiempo completo de la segunda generación del programa docente del Centro de Estudios Históricos destinado a “entrenar historiadores”, a cargo de Silvio Zavala, considerado el máximo representante del neopositivismo y cientificismo. Si bien Cavazos Garza poseía experiencia en archivos, de su maestro absorbió estas tendencias para asumir la rigurosidad en sus investigaciones en lo relacionado a los métodos.

¹ Historiador y periodista. Es licenciado en Historia y licenciado en Ciencias de la Comunicación por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Actualmente es coordinador del Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL.

² José Juan Zapata Pacheco, “Israel Cavazos Garza. «Era un soñador»”, en: *Vida Universitaria*, año 15, no. 243, 1 de marzo de 2011. Monterrey, México, p. 12.

³ “Israel Cavazos Garza, *Discurso de recepción de Israel Cavazos Garza, sillón 21, 12 de junio de 1979. Respuesta del académico Wigberto Jiménez Moreno*, p. 30.

⁴ “Encargado del Depto. de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras”, en: *El Porvenir*, 8 de enero de 1952. Monterrey, México, p. 12.

⁵ Universidad de Nuevo León. Facultad de Filosofía y Letras. Aviso”, en: *El Porvenir*, 10 de febrero de 1952. Monterrey, México, p. 8.

⁶ “La Sociedad Nuevoleonesa de Historia y Geografía celebró su X aniversario”, en: *El Porvenir*, 17 de mayo de 1952. Monterrey, México, p. 2.

⁷ “La Sociedad de G. e Historia va a cumplir 10 años”, en: *El Porvenir*, 18 de marzo de 1952. Monterrey, México, p. 12.

⁸ “Conferencia sobre historia dictará Israel Cavazos G.”, en: *El Porvenir*, 29 de mayo de 1952. Monterrey, México, p. 4.

⁹ Lizbet García Rodríguez, “Tenía 10 años cuando mi padre y mis maestros comentaron con júbilo el nacimiento de la Universidad”, en: *Vida Universitaria*, año 17, no. 264, 1 a 15 de febrero de 2013, p. 12.

¹⁰ Israel Cavazos Garza, “Juan Bautista Chapa, cronista anónimo del Nuevo Reino de León”, pp. 273-316.

¹¹ Susana Julieth Acosta Badillo y Erika Flor Escalona Ontiveros, “Entrevista a Israel Garza Cavazos”, p. 14.

¹² “Al Consejo plan del Instituto de Investigaciones Históricas”, en: *El Porvenir*, 12 de febrero de 1974. Monterrey, México, p. 5B.

¹³ *H. Consejo Universitario, acta no. 5, 19 de febrero de 1974*, p. 14.

Además, desde septiembre de 1948 hasta el verano de 1950 recibió una sólida formación de François Chevalier, Daniel Cosío Villegas, José Miranda, José Gaos, Manuel Toussaint, Agustín Millares Carlo, Concepción “Concha” Muedra, Eliazar Halpern y Rafael Moreno y entre sus condiscípulos estuvieron Luis González y González, “casi un hermano para mí”, decía. Sus estudios incluyeron Historia de México, Historia de América hispánica y de Europa, especialmente de España.

Para 1974 era el más prolífico historiador del norte de México a quien se debió la expansión del conocimiento del pasado, en particular colonial, con una obra historiográfica extensa, la cual denotaba su enorme conocimiento de archivos y bibliografía, enfocada principalmente en la historia regional del noreste de México, con especial interés en la conformación del Nuevo Reino de León y sus primeros colonizadores¹⁴. Wigberto Jiménez Moreno agrupó sus trabajos bajo cinco rubros: 1) archivos e historiografía, 2) los hombres y la vida en el Nuevo Reino de León, 3) bárbaros y próceres de la Reforma en el noroeste de México, 4) lengua y cultura en el noreste de México y 5) ciudades y villas del noreste de México¹⁵.

Tenía publicado, con estudios preliminares y datos, las relaciones de Alonso de León, Juan Bautista Chapa y Fernando Sánchez de Zamora; monografías, algunas de ellas pioneras, de los municipios del estado como Galeana, General Escobedo y Santa Catarina; investigaciones como *Algunas características de los pobladores de Nuevo León, en el siglo XVII* (1960); *Índice de reales cédulas relativas a Nuevo León (1651-1820)* —extraídas de los catálogos del Archivo General de la Nación y por lo tanto, desconocidas—, *Esbozo histórico del Seminario de Monterrey* (1969); *Fichas para una biblio-hemerografía histórica de Nuevo León (1960-1969)*; y *Cedulario autobiográfico de pobladores y conquistadores de Nuevo León* (1964).

Para Buentello Chapa resultaba agradable la prosa histórica impresa por Israel Cavazos en sus obras¹⁶. El periodista Silvino Jaramillo destacaba el amor con el cual escribía sobre una materia de su pasión¹⁷. En ese momento “acaudilla” la actividad historiográfica en Nuevo León donde figuraban personajes como el padre Aureliano Tapia Méndez, Rodolfo Arroyo Llano y Eduardo Aguirre Pequeño. Este papel importante lo llevó a tener, por ejemplo, presencia en la conmemoración del siglo y medio del nacimiento del estado de Nuevo León, el 7 y 8 de mayo de 1974; a recibir el 11 de julio a los estudiantes de historia de la Universidad de Alabama, encabezados por los doctores Edward H. Mosley, director de Estudios Latinoamericanos, y Charles Summer, director adjunto; y a fungir como jurado del certamen Señorita Turismo Nuevo León, realizado en salón Luis XV del Hotel Ancira, el 27 de agosto de ese año, para evaluar a las participantes en su exposición de tres minutos sobre los atractivos turísticos del estado, eligiendo como soberana a Nelly Garza Rodríguez¹⁸.

No obstante realizar su labor historiográfica fuera de la Ciudad de México, tenía tal alcance al estar relacionado y vinculado con el mundo profesional a nivel nacional e

internacional. Cultivaba amistad especial con Rafael Montejano y Aguiñaga, con Wigberto Jiménez Moreno, con su maestro el doctor Francois Chevalier, director de la Casa de Velázquez en España, con Ernesto de la Torre Villar, director del Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM, y con muchos otros intelectuales de esa y otras disciplinas.

Dentro y fuera de la Universidad su estatura moral resultaba indisputable. Pertenecía al consejo general del Patronato Universitario, presidido por don Manuel L. Barragán, dedicado a obtener y aplicar fondos en mobiliario, equipo y bibliotecas; y a apoyar servicios universitarios y publicaciones como las del Centro de Estudios Humanísticos, donde Cavazos era, desde 1960, jefe de la Sección de Historia del anuario *Humanitas*.

Era integrante de la comisión directiva de la Sociedad de Amigos del Museo del Obispado, destinada a reunir fondos para mejorar el aspecto del museo e incrementar sus valores, y a ese fin fue uno de los firmantes del llamado lanzado en julio de 1974 al gobierno estatal, municipal, INAH, Universidad, iniciativa privada y familias nuevoleonas, para ayudar a preservar el monumento¹⁹.

Si alguien debía integrarse como maestro al Colegio de Historia, ese era Israel Cavazos Garza y, no obstante, si se tienen presentes su calidad intelectual, sus méritos como investigador y escritor, archivista y bibliotecario, promotor cultural y conferencista, jamás reclamó para sí la coordinación ni alguna posición de privilegio ni mucho menos. Vio con muy buenos ojos el proyecto del Colegio de Historia al entrañar una promisoría perspectiva para la investigación histórica en el país, una de las disciplinas, como la calificaba él, más universales y humanas; se mostró siempre diligente en colaborar como un maestro más. Unos días antes del inicio de clases, en febrero de 1974, la coordinadora Elvia Hernández sostuvo la primera reunión con los maestros iniciadores de la carrera, a quienes no conocía ni ellos conocían su trayectoria por llegar a Monterrey recién egresada de la Universidad Autónoma de Puebla. Cuando Israel Cavazos le preguntó de dónde era y ella le contestó que de Tlaxcala, bromista le dijo: “siguen llegando los tlaxcaltecas”²⁰.

Su carácter tranquilo y cortés se manifestó en su coexistencia sin conflicto alguno, como católico de confesión, con profesores de ideología izquierdista como Máximo de León Garza, líder del Partido Comunista Mexicano, a cargo de la clase de Historia de México, o el arquitecto Alfonso Reyes Martínez, de la de Redacción de segundo semestre, así como con aguerridos alumnos partícipes de movimientos políticos, sindicales y estudiantiles. Y mientras convivía con militantes rojos, firmaba en contrapartida, junto al doctor Hernán Salinas Cantú, la iniciativa de la SNHGE dirigida al ayuntamiento de Monterrey para designar con el nombre del empresario regiomontano don Eugenio Garza Sada a la avenida Tecnológico.

En el programa elaborado por él para la materia de Técnica de la investigación histórica, primer semestre, Israel

Cavazos volcó la valiosa experiencia académica obtenida en El Colegio de México y en su trayectoria profesional de poco más de 30 años. En primer término, conocedor a fondo de la historiografía de Nuevo León, en los enfoques cultural, religioso y biográfico de sus grandes personajes, inició el curso con historiografía local, a fin de que los alumnos estudiaran con sentido crítico la manera cómo escribieron la historia autores como Alonso de León, José Eleuterio González, David Alberto Cossío, Santiago Roel, Carlos Pérez Maldonado y otros, ampliando el marco a la historiografía de los estados y a la historiografía nacional para contextualizar los procesos locales dentro de estas dinámicas. Además, les ofreció de apoyo una selecta y relevante bibliografía por épocas.

Proporcionó a los estudiantes las orientaciones necesarias para conocer, valorar y analizar adecuadamente las distintas fuentes de investigación como los archivos, bibliotecas y hemerotecas, donde podían encontrar vasto campo para sus estudios y puso especial énfasis en la originalidad de sus trabajos de historia económica y social, microhistoria, biografía y genealogía recurriendo a fuentes primarias e inculcó en ellos la honestidad y la ética para el cuidadoso y buen manejo de las fuentes²¹.

Su curso no se limitó a las fuentes escritas, sino a otras tipologías inéditas y relevantes, siguiendo las tendencias más actuales, las cuales ofrecían información como mapas, fotografías, historia oral, museos y colecciones particulares. Cavazos Garza abordó en términos generales las ciencias auxiliares de la historia, disciplinas que brindan herramientas metodológicas, datos y contextos para validar las fuentes históricas, y en este terreno incluyó una disciplina técnica de su completo dominio como la paleografía, la cual aprendió en las prácticas de esta materia esencial de El Colegio de México llevadas a cabo en el Archivo General de la Nación, al cual llegaba cruzando el patio de honor del palacio nacional, en unas de cuyas salas se encontraba y donde experimentó “el contacto directo con seculares infolios”.

Cavazos Garza poseía, a decir del padre Aureliano Tapia Méndez, “la paciencia del paleógrafo” y “paciencia impaciente de investigador”²², y al ofrecer nociones de paleografía a sus alumnos, replicó su experiencia en El Colegio de México al pedirles hacer ejercicios de lectura con documentos de los siglos XVI al XVIII.

Como director del Archivo General del Estado de Nuevo León, cargo ocupado por él desde 1955, y a cuyo esfuerzo fue organizado, dio a los alumnos del Colegio de Historia la posibilidad de acceso a sus acervos históricos con fondos coloniales, a fin de adquirir un buen nivel de conocimientos en paleografía. Gisella L. Carmona, animada a inscribirse al Colegio de Historia por Israel Cavazos Garza al entrar a trabajar a la administración municipal de Monterrey, donde lo conoció por dirigir el Archivo Municipal, valoró lo fascinante de aprender a leer lo considerado por algunos como “garabatos” coloniales. “Si por alguna razón no podía ir a la clase por el trabajo que desempeñaba en el municipio, yo sólo tenía que acudir al Archivo Municipal para tener la posibilidad de practicar la lectura de documentos

reales, no solo en las copias que el propio maestro nos proporcionaba para practicar. Puedo decir que hasta pude tener clases particulares en el propio acervo municipal, aparte de las pocas clases a las que podía asistir en el Colegio de Historia, el maestro Cavazos me mostró paciencia y consideración”²³.

La entrada a los archivos les dio experiencia en la consulta directa de acervos como base de investigaciones históricas, elaboración de trabajos convertidos en ponencias presentadas en futuros congresos de historia. En buena medida, varias de las obras de Cavazos, por su misma índole, les sirvió como instrumentos de consulta como el *Cedulario autobiográfico de pobladores y conquistadores de Nuevo León* (1964), el *Índice de reales cédulas relativas a Nuevo León* (1962), *Guía del Ramo Militar del Archivo General del Estado de Nuevo León, 1797-1850* (1971) y, en especial, su obra de mayor largo aliento, el primer *Catálogo y síntesis de los protocolos del Archivo Municipal de Monterrey, 1599-1700* (1964) y el segundo *Catálogo y síntesis de los protocolos del Archivo Municipal de Monterrey, 1700-1725* (1973).

Bajo los auspicios del CEH, publicó en Barcelona, España, el segundo volumen, el cual presentó el 14 de junio de 1974 en la Librería Cosmos con la asistencia de los alumnos del primer semestre del Colegio de Historia. Buentello Chapa trazó del *Catálogo y síntesis de los protocolos* unos apuntes a manera de una guía para los alumnos de Historia, a quienes seguía con simpatía en sus estudios. “Tengo la seguridad —escribió— de que algunos de ellos serán dentro de poco magníficos investigadores que enfocarán los objetivos de la historia a planos diferenciados de la simple exposición de hechos”²⁴.

“Lo realmente apasionante de su clase —recuerda Carmona— empezó cuando consiguió la asistencia del grupo a los archivos municipales en el estado, muchos de los cuales carecían de la organización que empezaba a destacar el de Monterrey. Eso fue de lo mejor de sus enseñanzas: mostrarnos en forma directa el contenido de un archivo municipal, aprender a investigar en él y poder tocar los documentos tratando de entender los textos ahí escritos”²⁵. Además de la consulta de archivos, el programa de la materia abarcó aspectos generales del proceso metodológico de la investigación bibliográfica para la revisión, recopilación, análisis e interpretación de material existente con respecto al tema a estudiar, así como las citas bibliográficas y citas documentales, a fin de hacer la citación correctamente usando las normas básicas.

Finalmente, Cavazos Garza enseñó la historia de las instituciones civiles, eclesiásticas y militares, respecto a la forma como las sociedades se organizaron para administrar el poder político, la fe espiritual y la defensa territorial, en razón de ser las jurisdicciones generadoras de la documentación contenida en los archivos. Terminado el primer semestre, Héctor Jaime Treviño Villarreal, alumno fundador, reconoció el beneficio obtenido gracias a la gran preparación intelectual del maestro Cavazos. “Con su reconocida capacidad y su facilidad para transmitir los conocimientos nos ha contagiado de su pasión por la historia,

¹⁴ Emilio Machuca Vega, “Aportaciones de Israel Cavazos al estudio de la historia de las religiones en Nuevo León”, pp. 43-75

¹⁵ Israel Cavazos Garza, *Discurso de recepción de Israel Cavazos Garza, sillón 21, 12 de junio de 1979. Respuesta del académico Wigberto Jiménez Moreno*, p. 30.

¹⁶ Humberto Buentello Chapa, “Trabajo de Israel Cavazos. Una visión del siglo XVI”, en: *El Porvenir*, 16 de junio de 1974. Monterrey, México, p. 2B.

¹⁷ Silvino Jaramillo, “Otro libro de Israel Cavazos. Nueva mirada a los rincones de la historia”, en: *El Porvenir*, 24 de junio de 1974. Monterrey, México, p. 10B.

¹⁸ Jesús Ángel Martínez, “Click”, en: *El Porvenir*, 29 de agosto de 1974. Monterrey, México, p. 1C.

¹⁹ “Hay que salvar el Obispado, Museo Regional de Historia”, en: *El Porvenir*, 22 de julio de 1974. Monterrey, México, pp. 1B y 10B.

²⁰ Entrevista realizada a Elvia Hernández Flores por Edmundo Derbez García. México, 3 de diciembre de 2025.

²¹ Juan Antonio Vázquez Juárez y Héctor Jaime Treviño Villarreal, *Primer Encuentro Nacional de Estudiantes de Historia*, manuscrito inédito.

²² Aureliano Tapia Méndez, “Importante libro de historia regional”, en: *El Porvenir*, 8 de junio de 1974. Monterrey, México, p. 2B.

²³ Entrevista realizada a Gisella L. Carmona por Edmundo Derbez García. México, 10 de agosto de 2026.

²⁴ Humberto Buentello Chapa, “Estampas de los siglos XVII y XVIII”, en: *El Porvenir*, 19 de julio de 1974. Monterrey, México, p. 2B.

²⁵ Entrevista realizada a Gisella L. Carmona por Edmundo Derbez García. México, 10 de agosto de 2026.

dándonos además las bases firmes para lograr una buena y fructífera investigación”²⁶. “Las clases del maestro Cavazos —considera Carmona— eran motivadoras, porque trataban de abrir un panorama para otros conocimientos; estas clases tenían la característica de tratar de ser más especiales para que el grupo pudiera aprovecharlas. El maestro privilegiaba el método, la forma en que debería investigarse para tener buenos resultados. Exigía que cuidáramos el rigor científico para manejar los archivos. Destacaba su paciencia al enseñar, cualidad básica no sólo para un buen maestro, sino para un buen historiador. Así que sus clases, en mi muy personal opinión, además de conocimiento, transmitían la posibilidad de aprender a desarrollar otras cualidades para investigar y hasta reescribir la historia si se encuentran las bases para ello”²⁷.

Con un grupo de diecinueve estudiantes de los dos primeros semestres del Colegio de Historia y catorce de la Normal Superior del Estado, Cavazos Garza acudió al Segundo Encuentro de Historiadores de Provincia realizado el 25 y 26 de octubre en San Luis Potosí, donde fue electo presidente de la nueva directiva de la Asociación Mexicana de Historia Regional, A.C. (AMEHRAC), también llamada Asociación de Historiadores de Provincia, y ganando la sede de la misma por los siguientes dos años para Monterrey²⁸ con la responsabilidad de organizar el tercer encuentro en 1976.

Los miembros de la SNHGE fueron “valiosamente robustecidos con la aportación de los jóvenes estudiantes”, escribió Gerardo de León, quienes lograron hermanarse con los de otros colegios y escuelas del país como para dejar tácitamente establecida una federación estudiantil de historia²⁹. No sorprendió la inclinación de Cavazos dentro de cierta postura progresista al apoyar la “disidencia” de los jóvenes del Colegio de Historia al federarse y organizar el Primer Encuentro Nacional de Estudiantes de Historia, realizado el 16 de septiembre de 1977.

Cavazos fue el primer invitado como conferencista en la mañana de apertura del encuentro con el tema “Los archivos y la investigación histórica” y mostró su alegría por el hecho de que emergían nuevos historiadores con estudios universitarios provistos de las herramientas metodológicas, tomando en cuenta que se trataba de una disciplina tan poco favorecida en nuestro medio, decía.

Para entonces, Cavazos Garza ya no era maestro del Colegio de Historia, pero en el año en el cual colaboró con la materia de Técnica de la investigación histórica, sin descuidar su tiempo para investigar, escribir, editar libros, dar conferencias y atender relaciones laborales y sociales, ayudó a los estudiantes a contar con métodos, técnicas de investigación e instrumental teórico para abordar el hecho histórico, siendo una piedra angular en la profesionalización de los estudios de historia al ofrecer la metodología, la paleografía, el aprendizaje riguroso del manejo de archivos y la consulta directa y crítica de fuentes primarias.

Su primer grupo del ciclo escolar febrero-junio de 1974 estuvo integrado, entre otros, por Gisella L. Carmona, Jorge Morales Rubio, J. Francisco Charles, José R. Retta

Díaz, Crispín López, Javier Rojas Sandoval, Héctor Jaime Treviño Villarreal, Hermilo Cisneros Estrada y Juan Antonio Vázquez Juárez. Y en el ciclo 1974-1975 figuraron entre otros Rosalba Sánchez Ledezma, Magdalena Martínez, Margarita Álvarez Torres, Rocío González Maiz, Magdalena Galindo, Rosario Vivanco, María Elena Padilla, Luis Martínez Torres, Arturo Valdés, J. A. González Garza, Ramón Villarreal, Armando Leal Ríos; muchos destacaron en la profesión tanto en la docencia como en la investigación histórica y ocupando puestos importantes.

Aun sin estar en el cuerpo docente del Colegio de Historia siguió atendiendo a los alumnos en el Archivo Municipal de Monterrey, convertido en una verdadera aula donde enseñó a los futuros historiadores e investigadores, con documentos en mano, los distintos estilos de escritura.

Cavazos Garza tuvo una tercera participación en la Facultad de Filosofía y Letras en su División de Estudios de Posgrado, con la creación de la Maestría en Historia de la Frontera Mexicana, donde fue encargado, a partir de septiembre de 1980, del curso de Historia del norte en la época colonial³⁰. En los años siguientes tuvo cálidas y emotivas apariciones en la facultad. El 19 de septiembre de 2003 ofreció en el auditorio la conferencia “Monterrey: orígenes de la ciudad”; el 23 de abril de 2009 recibió a sus 86 años de edad un homenaje como historiador y cronista de la ciudad de Monterrey; y el 25 de marzo de 2010 presentó su libro *Crónicas y sucesos del Monterrey Virreinal*.

En el marco de la conmemoración del Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución Mexicana, la facultad solicitó la autorización para crear la cátedra con su nombre, como una oportunidad de promover la revaloración de la región y cuya sede estaría ubicada en el Centro para el Desarrollo Interdisciplinario de las Humanidades (CEPADIH). En el oficio dirigido al Consejo Universitario, la directora María Luisa Martínez justificaba el reconocimiento a la brillante trayectoria del investigador de la historia regional del noreste de México y en particular del estado de Nuevo León. “La propuesta tiene como fin investigar, difundir y preservar las aportaciones de nuestros antepasados al desarrollo social, económico, político y cultural de nuestra región noreste de México”.

Los principios bajo los cuales operaría la cátedra eran los siguientes: “a) es una instancia al servicio de la UANL y de sus valores, cuya misión es la de investigar y difundir el conocimiento histórico y cultural de la región; b) se convierte en un instrumento de apoyo a la investigación histórica y a la docencia, así como a la reflexión sobre los valores de nuestra historia y de intercambio cultural con las instancias universitarias relacionadas con la difusión de la cultura, mediante publicaciones, eventos periódicos y conferencias magistrales, vinculando estas actividades con los de los cuerpos académicos y la formación profesional de nuestros estudiantes”.

La Comisión Académica en su dictamen, una vez estudiada la petición, aprobó la cátedra el 4 de noviembre de 2010, y el Consejo Universitario en su sesión del 25 de noviembre tomó el acuerdo por unanimidad de ratificar di-

²⁶ Héctor Jaime Treviño Villarreal, “Creación de la Licenciatura en Historia, en la UANL”, p. 52.

²⁷ Entrevista realizada a Gisella L. Carmona por Edmundo Derbez García. México, 10 de agosto de 2026.

²⁸ “A restablecer el equilibrio en el país, exhorta LE a historiadores”, en: *El Porvenir*, 31 de octubre de 1974. Monterrey, México, p. 10B.

²⁹ Gerardo de León, “Nuevo León, sede de los historiadores de provincia”, en: *El Porvenir*, 4 de noviembre de 1974. Monterrey, México, p. 2B.

³⁰ Edmundo Derbez García, “El proyecto social e ideológico, 1967-1985”.

cho dictamen³¹. Cavazos Garza sobrevivió cinco años a su cátedra, tiempo en el cual participó en la ceremonia de constitución de la misma el 2 de febrero de 2011, presidida por el rector Jesús Ancer Rodríguez y la directora de la facultad, María Luisa Martínez, donde recibió la placa oficial de apertura; fue conferencista el 20 de agosto de 2012 con el tema “La identificación de Juan Bautista Chapa como el autor anónimo de la Historia del Nuevo Reino de León de 1650 a 1690” y asistió a la sesión solemne en homenaje suyo el 22 de enero de 2013 con la presencia del rector Ancer. Ese día, habló ante un CEPADIH lleno de jóvenes y develó su retrato en gran formato elaborado por el artista Sergio Villarreal. También acudió como asistente, en primera fila, a la conferencia del Dr. Manuel Ceballos, el 19 de febrero de 2014.

Aunque don Israel dejó de existir el 5 de noviembre de 2016 a los 93 años, es palpable la huella dejada en la Facultad de Filosofía y Letras en el propósito establecido con la fundación del Colegio de Historia de formar historiadores profesionales, profesionalizar la docencia en la especialidad de historia a nivel medio superior y superior y el desarrollo de la investigación histórica regional. Y desde ese ámbito, el significado para Israel Cavazos Garza de “desentrañar episodios y personajes que nutran y enriquezcan la historia mexicana”, era la búsqueda de la unidad e identidad nacional, y el estudio del pasado regional constituía, a su juicio, uno de los antídotos más eficaces a favor de ese propósito, no concluido, decía, por las continuas crisis no sólo económicas, sino de diversa índole, además de enseñar “a no tropezar dos veces con la misma piedra”³².

FUENTES DE INFORMACIÓN

Hemerografía

El Porvenir. Monterrey, México.

Gaceta Universitaria. Monterrey, México.

Vida Universitaria. Monterrey, México.

Bibliografía

Acosta Badillo, Susana Julieth y Érika Flor Escalona Ontiveros (2014). “Entrevista a Israel Garza Cavazos”, en: *Memoria Universitaria*, vol. 5, no. 51, p. 14.

Cavazos Garza, Israel. (1979). *Discurso de recepción de Israel Cavazos Garza, sillón 21, 12 de junio de 1979. Respuesta del académico Wigberto Jiménez Moreno*. México: Academia Mexicana de la Historia correspondiente de la Real de Madrid.

Derbez García, Edmundo. (2023). “El proyecto social e ideológico, 1967-1985”, en: Ludivina Cantú Ortiz y Genaro Saúl Reyes Calderón (eds.). *La Facultad de Filosofía y Letras en su historia. (Vol. 2)*. México: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Nuevo León.

H. Consejo Universitario, acta no. 5, 19 de febrero de 1974 (1974). Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Le Riverend, Julio (1953). *Estudios Históricos Americanos. Homenaje a Silvio Zavala. Salutación de Alfonso Reyes*. México: El Colegio de México.

Machuca Vega, Emilio. (2016). “Aportaciones de Israel Cavazos al estudio de la historia de las religiones en Nuevo León”, en: *Humanitas*. Anuario del Centro de Estudios Humanísticos, vol. 4, no. 43, p. 43-75.

Treviño Villarreal, Héctor Jaime (1974). “Creación de la Licenciatura en Historia, en la UANL”, en: *Roel*, vol. 3, nos. 25-30, p. 52.

Vázquez Juárez, Juan Antonio y Héctor Jaime Treviño Villarreal. *Primer Encuentro Nacional de Estudiantes de Historia*. Manuscrito inédito.

Zoraida Vázquez, Josefina (2018). “Israel Cavazos (1923-2016)”, en: *Historia Mexicana*, vol. 68, no. 1.

Fuentes electrónicas

“Palabras del Mtro. Israel Cavazos Garza durante la ceremonia de entrega de los Premios Nacionales de Ciencias y Artes 1995” (2003), en: *Revista de la Educación Superior de ANUIES*. [En línea; consultado el 15 de agosto de 2026]. Disponible en: <http://publicaciones.anui.es.mx/acervo/revsup/res097/txt111.htm>

Entrevistas

Entrevista realizada a Elvia Hernández Flores por Edmundo Derbez García. México, 3 de diciembre de 2025.

Entrevista realizada a Gisella L. Carmona por Edmundo Derbez García. México, 10 de agosto de 2026.

Entrevista realizada a Meynardo Vázquez Esquivel por Edmundo Derbez García. México, 11 de agosto de 2026.

³¹ “Dictamen para aprobar la creación de la Cátedra de Historia del Noreste Prof. Israel Cavazos Garza, que iniciara el 3 de febrero de 2011 en la Facultad de Filosofía y Letras”, en: *Gaceta Universitaria*, año 4, no. 2, 17 de diciembre de 2010. Monterrey, México, pp. 33-35.

³² “Palabras del Mtro. Israel Cavazos Garza durante la ceremonia de entrega de los Premios Nacionales de Ciencias y Artes 1995”, disponible en: <http://publicaciones.anui.es.mx/acervo/revsup/res097/txt111.htm>

Cátedra de Historia del Noreste

Profr. Israel Cavazos Garza:

15 años de historia compartida

María del Rocío Rodríguez Román ¹
Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza”

El nombre de Israel Cavazos Garza está estrechamente ligado a la historia de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y del Colegio de Historia. La FFyL, fundada en 1950 a iniciativa de Raúl Rangel Frías, entonces rector de la UANL, inició formalmente sus trabajos hasta el año siguiente ofertando inicialmente las carreras de Filosofía y de Letras. Pero en 1952, la dependencia cambió su nombre por el de Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras, pues según sus organizadores se pretendía “unir las ciencias y las humanidades en una misma entidad”². Y se fundaron diferentes departamentos, siendo uno de ellos el de Historia, a cargo del profesor Israel Cavazos Garza, que como señalan Aguilar y Herrera “fue la primera institución universitaria que se dedicó a los estudios de carácter histórico en Monterrey”³. Entre las actividades que tenía que llevar a cabo dicho departamento estaban: elaborar un índice histórico-bibliográfico de Nuevo León, publicar un boletín histórico-bibliográfico de la Universidad de Nuevo León y realizar trabajos sobre investigación historiográfica⁴.

En 1953 fundó la cátedra de Historia de México en la Facultad de Agronomía de la misma institución y años más tarde, en 1974 se fundó el Colegio de Historia en la FFyL y el profesor Israel Cavazos fue catedrático del mismo. Oriundo del municipio de Guadalupe, don Israel Cavazos Garza nació un 2 de enero de 1923 y desde muy joven empezó a realizar investigaciones que lo llevaron a desarrollar una prolífica obra de al menos 40 publicaciones académicas. Su labor docente la desarrolló en diferentes instituciones como las facultades de Filosofía y Letras y la de Agronomía de la UANL, el Tecnológico de Monterrey, la Preparatoria José Eleuterio González, el Colegio Excelsior y el instituto Arte, A.C. de Monterrey. De igual manera desempeñó diferentes cargos:

Director General del Archivo del Estado de Nuevo León. Miembro fundador de la Asociación de Cronistas de Ciudades Mexicanas. Presidente de la Asociación Mexicana de Historia Regional. Miembro de la Comisión de Archivos del Instituto Panamericano de Geografía e Historia. Director del Centro de Investigaciones Históricas de la UANL. Perteneció a la Academia Mexicana de Historia

y ha sido Miembro del Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República⁵.

A lo largo de su vida recibió diversos reconocimientos por su labor como cronista, archivista, bibliotecario e investigador de la historia regional del noreste de México, entre los que se pueden mencionar:

•1957: Primer premio en el certamen sobre historia del Colegio Civil de Nuevo León

•1968: Palmas Académicas, por la Academia Nacional de Historia y Geografía

•1976: Alcalde Honorario de San Antonio, Texas, otorgado en los Estados Unidos

•1982: Medalla “Diego de Montemayor”, por el Ayuntamiento de Monterrey

•1986: Medalla al Mérito Cívico, por el Gobierno de Nuevo León

•1986: Premio “Atanasio G. Saravia”, por Fomento Cultural Banamex

•1987: Placa al Mérito como investigador, por el Ayuntamiento de Ezcaray, en La Rioja, España

•1992: Nombramiento de Cronista de la Ciudad, por el Ayuntamiento de Monterrey

•1995: Medalla “José de Escandón”, de la Sociedad Tamaulipeca de Historia

•1997: Medalla “Serafín Peña” del Ayuntamiento de Guadalupe

•1999: Mención Nacional al Mérito Archivístico, por el Archivo General de la Nación.

•2003: Medalla “Alfonso Reyes” por la UANL

¹ Historiadora. Es licenciada en Historia, maestra en Metodología de la Ciencia y doctora en Educación. Profesora jubilada de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL y catedrática de tiempo completo de la Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza”. Cuenta con Perfil PRODEP y es Líder del Cuerpo Académico en Consolidación “Sujetos de la Formación Docente Inicial”. Cuenta con diversas publicaciones nacionales e internacionales relacionadas con sus líneas de investigación: la enseñanza de la historia, representaciones sociales de los procesos de formación y mujeres y educación.

² David Martell, “Génesis y desarrollo de la Facultad de Filosofía y Letras”, en: *Revista de los treinta años de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL/1981*. Monterrey, México, p. 10.

³ Osvaldo Aguilar y César Herrera, “La profesionalización de la Historia en el noreste”, p. 3.

⁴ “En 1952 creación del Departamento de Historia”, en: *Revista de los treinta años de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL/1981*. Monterrey, México, p. 53.

⁵ “Acciones y programas. Israel Cavazos Garza”, párrafo 4, disponible en: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/israel-cavazos-garza?state=published>

•2007: Reconocimiento a su labor como investigador por el Tecnológico de Monterrey

•2009: Insignia de la Orden de Isabel la Católica, en el grado de Encomienda, máxima distinción otorgada por la monarquía española.

•2014: Premio “Manuel González Ramírez”, por el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México.

Por lo antes señalado, queda claro porque en el año 2010, la entonces directora de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, la doctora María Luisa Martínez Sánchez, propuso a la Comisión Académica del Consejo Universitario la instauración de la Cátedra de Historia del Noreste Profr. Israel Cavazos Garza, como una forma de reconocer la amplia y distinguida trayectoria del mentor y establecer un espacio de investigación que, en palabras de la doctora Martínez, permitiría “la recuperación de nuestra historia regional”⁶.

La inauguración se llevó a cabo el día 2 de febrero del 2011 en el Centro para el Desarrollo Interdisciplinario de las Humanidades de la FFyL, y contó con la presencia del rector de la Máxima Casa de Estudios, el doctor Jesús Ancer Rodríguez, quien se refirió del homenajeado con las siguientes palabras: “Es un ejemplo para los estudiantes, con una dedicación constante; es un personaje histórico, brillante, sabio y lúcido; representa la sabiduría en el tiempo y el espacio, virtudes que tiene y que transmite día a día en una forma amena, muy clara; es un ejemplo vivo para las nuevas generaciones que además de darnos un repaso de su historia, nos da a su persona, un ser humano excepcional”⁷.

Ante tan significativo homenaje, el profesor Cavazos, con la humildad que lo caracterizaba externó: “Estoy aturdido, no sé qué responder; es lo mayor que puede recibir alguien en su profesión, la Universidad [Autónoma de Nuevo León] ha sido para mí gran parte de mi vida, me ha acompañado la mayor parte de mis años, más de 60 años, imadre santa!”⁸.

Desde su fundación, el coordinador de la Cátedra ha sido el doctor Moisés Alberto Saldaña Martínez, quien con su dedicación e incansable trabajo ha hecho de este espacio una oportunidad de aprendizaje no solo para los estudiantes y docentes del Colegio de Historia sino para la comunidad universitaria y el público en general.

A lo largo de estos 15 años, la Cátedra se ha caracterizado por llevar a cabo actividades de manera semestral, principalmente dos: la presentación de conferencias magistrales y el Coloquio de Investigación. En relación a las conferencias, estas han estado a cargo de distinguidos historiadores y estudiosos de las ciencias sociales que laboran en diferentes instituciones de educación superior nacionales y locales, como el Centro de Estudios Históricos del Colegio de Tamaulipas, el Centro de Estudios Asiáticos de la UANL, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), la Sociedad Numismática de Monterrey, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez-Cuauhtémoc, la Universidad Autónoma Me-

tropolitana-Iztapalapa y la Universidad de Monterrey (UDEM), entre otras.

De los conferencistas invitados, vale la pena destacar que algunos cuentan con una amplia trayectoria no solo a nivel nacional sino incluso internacional, como el propio profesor Israel Cavazos Garza y el doctor Mario Cerutti Pignat; pero, además, de las y los disertantes que han participado a lo largo de estos años varios son egresados del Colegio de Historia de la FFyL de la UANL, lo que representa un gran orgullo para nuestro programa educativo, la dependencia y la institución.

Respecto al Coloquio de Investigadores, los estudiantes de los semestres más avanzados, que están cursando las asignaturas de Seminario y las Metodologías de investigación, presentan sus avances de tesis ante el estudiantado del colegio, de manera que vayan conociendo, desde el inicio de su formación, la diversidad de temáticas que se pueden investigar y el proceso teórico-metodológico implementado en cada uno de ellos. Por otra parte, los docentes del colegio que asisten al evento ofrecen retroalimentación a los jóvenes, lo que les permite enriquecer sus trabajos, por lo que dicha actividad resulta siempre una experiencia de mucho aprendizaje por el diálogo que se establece entre los asistentes.

Además de estas actividades, en la Cátedra también se llevan a cabo presentaciones de libros, lo que contribuye a difundir el conocimiento generado por egresados y docentes del colegio. De igual manera se han ofrecido talleres sobre temáticas relacionadas a la disciplina, que representan un apoyo extracurricular en la formación de los futuros historiadores.

Definitivamente se puede concluir que, a lo largo de estos 15 años, la Cátedra de Historia del Noreste ha sido una de las mejores formas de evocar y reconocer la gran labor que como investigador, escritor, promotor cultural, conferencista, catedrático, archivista y cronista desarrolló don Israel Cavazos Garza, quien falleció el 5 de noviembre del 2016, cuando contaba con 93 años de edad. Sirvan estas breves líneas como una manera de honrar su memoria y legado.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Hemerografía

Revista de los treinta años de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL/1981. Monterrey, México.

Bibliografía

Aguilar, Osvaldo y César Herrera (2019). “La profesionalización de la Historia en el noreste”, en: *Memoria Universitaria*, vol. 10, no 109.

Fuentes electrónicas

“Acciones y programas. Israel Cavazos Garza” (2015), en: *Secretaría de Educación Pública*. [En línea; consultado el 15 de agosto de 2026]. Disponible en: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/israel-cavazos-garza?state=published>

⁶ “Distinguen al historiador Israel Cavazos”, párrafo 5, disponible en: <https://www.uanl.mx/noticias/distinguen-al-historiador-israel-cavazos/>

⁷ *Ibid.*, párrafo 8

⁸ *Ibid.*, párrafo 4

“Distinguen al historiador Israel Cavazos” (2011), en: *Universidad Autónoma de Nuevo León*. [En línea; consultado el 15 de agosto de 2026]. Disponible en: <https://www.uanl.mx/noticias/distinguen-al-historiador-israel-cavazos/>

“Israel Cavazos Garza” (s/f), en: *Academia Mexicana de la Historia*. [En línea; consultado el 15 de agosto de 2026]. Disponible en: <https://www.academiamh.com.mx/miembros/israel-cavazos-garza/>



La Catedra Israel Cavazos Garza y el impulso a la investigación en los coloquios del Colegio de Historia

Juan Jacobo Castillo Olivares ¹
Universidad Autónoma de Nuevo León

La investigación es parte fundamental de las ciencias sociales, es necesaria para producir nuevo conocimiento. En el caso de la historia se necesitan nuevas interpretaciones de los acontecimientos del pasado que nos ayuden a entender mejor los del presente. En 1952 en la Facultad de Filosofía y Letras, estando entonces el Departamento de Historia a cargo de Israel Cavazos Garza, se planteaban los siguientes objetivos:

Las actividades a desarrollar el naciente departamento de historia serían entre otras, las siguientes: 1) elaborar un índice histórico-bibliográfico de Nuevo León; 2) publicar un boletín histórico-bibliográfico de la Universidad de Nuevo León; 3) realizar trabajos sobre investigación historiográfica de Nuevo León; 4) organizar un seminario de investigaciones históricas con un grupo de estudiantes interesados en la materia específica, y 5) establecer vínculos de coordinación entre el Departamento de Historia y la Sociedad Nuevoleonesa de Historia, Geografía y Estadística A.C. con el fin de trabajar en común acuerdo en el estudio, investigación y fomento de la cultura histórica en nuestra entidad federativa².

Hay que aclarar que esta primera generación de investigadores no se había formado propiamente en carreras universitarias afines a historia. Pero ya en sus objetivos iniciales estaba el formar un legado que pudiera ayudar a generar una idea más clara del pasado en Nuevo León. Por lo mismo estaba integrada principalmente por miembros de la Sociedad Nuevoleonesa de Historia, Geografía y Estadística.

Como resultado, unos años más tarde se creó la licenciatura en Historia en el año de 1974, teniendo como objetivo la docencia y la investigación³. Se impartieron asignaturas como Técnica de investigación histórica a cargo de Mario Pérez Delgado, pero fue en la figura de Mario Cerutti que se marcó una tendencia a la historia económica, el materialismo histórico y el marxismo⁴. Así se comenzaron a generar investigaciones derivadas de esa visión de la historia y la economía.

El resultado fue una generación de historiadores que realizaron tesis con una clara orientación hacia la historia económica. Por poner tres ejemplos, se encuentran las tesis de Nicolas Duarte Ortega (*La técnica y la producción de azúcar en el México del siglo XIX*), José Reséndiz Balderas (*La política de Santiago Vidaurri y la expulsión de las tribus nómadas en el noreste de México*) y Javier Rojas Sandoval (*Formación y desarrollo histórico de la cultura laboral industrial en Nuevo León: organizaciones obreras, conflictos y legislación laboral, 1890–1917*). Estos egresados a su vez se convirtieron en profesores de otras generaciones, quienes dieron continuidad a los estudios sobre la economía y la política regional. Entre esos historiadores están José Oscar Ávila Juárez con *Industrialización y siderurgia: reconversión y expansión de la Fundidora de Fierro y Acero de Monterrey, 1940-1970*, Raúl García Flores con *Población, familia y calidad en San Felipe de Linares (1760-1810)*, y Antonio Peña Guajardo con su tesis *Caudillismo y poder político en el norte de Nuevo León. El caso Francisco Naranjo (1867-1885)*.

Más allá de los seminarios de investigación, los cuales eran tomados como asignaturas, no hay un registro claro sobre si se realizaban coloquios de investigación en la licenciatura en Historia. A diferencia de los posgrados, donde la elaboración de tesis sí requería una socialización de los avances de investigación, la dinámica de las investigaciones en licenciatura era diferente. En especial porque la realización de tesis no era algo común o ampliamente promovido. El registro de tesis defendidas en la década de 1990 y a principios del 2000 eran de una o dos al año⁵.

A finales de la primera década del siglo XXI aparece el Seminario sobre el Porfiriato en Nuevo León, creado por el maestro José Reséndiz Balderas, el cual nació primero como un proyecto de investigación para realizar el servicio social. El objetivo era asistir al archivo, reunir información

¹ Historiador. Es licenciado en Historia, maestro en Ciencias Sociales y doctor en Filosofía con acentuación en Estudios de la Cultura por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Es profesor de tiempo completo en el Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. Se especializa en Historia industrial y laboral del noreste de México. Es autor de varios artículos en revistas de historia especializadas y de divulgación, además de autor y coautor en diversos libros de carácter académico. Miembro coordinador de la revista *Atisbo*. Líder del Cuerpo Académico Estudios Históricos Interdisciplinarios en la FFyL-UANL, fue coordinador del Colegio de Historia de FFyL-UANL del 2022 al 2023, es coordinador del Seminario de Procesos de Industrialización Nuevo León, socio de número de la Sociedad Nuevoleonesa de Historia, Geografía y Estadística y miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

² Ludivina Cantú Ortiz, *La Facultad de Filosofía y Letras en su historia. Volumen 1*, pp. 48-49.

³ *Ibid.* p 147

⁴ *Ibid.* p 146

⁵ Morado, César y César Herrera (coords.), *Desde la cantera. Comentarios a las tesis sobre Historia presentadas en la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, 1981-2019*, p. 247.

sobre el porfiriato en Nuevo León, crear un banco de datos y servir de base para la realización de investigaciones⁶. El primer alumno en registrarse fue Antonio Peña Guajardo, el cual sugirió que las investigaciones se debatieran con los avances que resultaran de este proyecto.

El maestro Reséndiz Balderas, siendo director en ese momento de la facultad, delegó la organización de esas sesiones al maestro Antonio Peña y a Juan Jacobo Castillo⁷, ambos comenzaban como profesores del Colegio de Historia. El objetivo del proyecto en parte no se pudo cumplir, porque eran pocas las investigaciones que estaban directamente relacionadas con el periodo referido. Por lo cual se extendió la investigación a todos aquellos que realizaran tesis sin distinción del periodo o tema de estudio entre los alumnos del Colegio de Historia. De esa manera surgió un espacio que previo a los coloquios de investigación funcionó para que los alumnos que realizaban tesis pudieran mostrar sus avances y ser debatidos por profesores y alumnos.

Diversas investigaciones que se defendieron como tesis en la licenciatura en Historia fueron producto de estas sesiones a lo largo del tiempo que el seminario se realizó tanto en la facultad como en otros espacios, como en el Archivo General del Estado de Nuevo León o el Centro de Información de Historia Regional y Hacienda San Pedro de la UANL. Además, se publicó un libro con las primeras investigaciones de los alumnos del seminario. El libro fue coordinado por Reséndiz Balderas y sus autores son Claudia Roxana Domínguez García, César Alejandro Salinas Marquez, Roberto Lara Duran, Antonio Peña Guajardo y Juan Jacobo Castillo Olivares. Se publicó en el 2009 con el nombre *Nuevo León entre la Independencia y la Revolución: un enfoque regional*.

Así es como llegamos al año 2011 con la creación de la Cátedra Israel Cavazos: fue inaugurada el 2 de febrero de 2011 por Jesús Ancer Rodríguez, rector de la UANL y el historiador Israel Cavazos Garza en la Facultad de Filosofía y Letras de esta Universidad. El tema central de los eventos que se han venido haciendo de manera ininterrumpida desde su comienzo es la historia regional del noreste de México y sus principales objetivos son la difusión de las tendencias historiográficas contemporáneas y el fomento de la investigación histórica especialmente entre los más recientes profesionales que han egresado de la FFyL⁸.

La Cátedra es un homenaje a Israel Cavazos Garza, quien aparte de su indudable carrera como historiador, fue pilar de la fundación del mismo Colegio de Historia. Debe recordarse que el antecedente directo del Colegio fue el Departamento de Historia, cuyo director fundador fue Israel Cavazos y cuyo objetivo era promover la investigación en la historia regional. Pues bien, desde su creación en el 2011, la Cátedra Israel Cavazos Garza ha estado a cargo del doctor Moises Alberto Saldaña Martínez, profesor de tiempo completo de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. Sus investigaciones se han encaminado a estudiar la historia de la Iglesia y las religiones y ha recibido premios y reconocimientos. Por lo mismo, y por su dedicación como docente e investigador, la Cátedra ha cumplido fielmente con sus objetivos.

La creación de los coloquios es una combinación que resulta de la formación de la Cátedra y de la continuidad de

los seminarios y talleres de investigación que se han impartido a lo largo de su historia en la licenciatura. El Colegio de Historia se ha distinguido por la producción de tesis en relación con otras licenciaturas de la facultad. Y gran parte de esa producción de tesis ha sido posible gracias a los seminarios de tesis y los profesores responsables de estas asignaturas.

Los coloquios no han buscado sustituir estas clases, pues tienen sus propios objetivos. Pero sí buscan trabajar en conjunto porque es en los seminarios donde los alumnos se proponen elaborar los proyectos de investigación que se convertirán en futuras tesis. Por lo cual, aunque no siempre es así, los coloquios cuentan con las participaciones de los alumnos que previamente han cursado las asignaturas de Metodología de investigación, Seminario de proyecto de tesis y Seminario de tesis, principalmente.

Los coloquios tienen como objetivo promover la investigación de la historia regional. En ese sentido, y junto a los seminarios, buscan someter a un público más amplio y a especialistas las investigaciones que realizan los estudiantes de historia. De esa manera, genera un debate que puede ayudar a estas investigaciones a reconocer sus principales aportaciones y a ver sus áreas de oportunidad. Lo anterior logra que la guía y el consejo de los participantes en el coloquio resulten en trabajos más sólidos y preparados para una futura defensa o incluso para su publicación y difusión.

La práctica de los coloquios de investigación corresponde más a los estudios de posgrado, tanto a la maestría como al doctorado, donde la realización de tesis es un requisito imprescindible para obtener el grado. En algún momento, las tesis de licenciatura, en particular en la Universidad Autónoma de Nuevo León, se convirtieron en algo opcional, pues el principal requisito para egresar es la conclusión de la carga académica⁹. Aún así, el Colegio de Historia sigue promoviendo la realización de tesis por diversos motivos: el primero es la importancia de generar conocimiento histórico, parte fundamental de la licenciatura; por otra parte, su realización representa una oportunidad para poder ingresar a un posgrado debido a que se suele solicitar como requisito de ingreso en diversos programas nacionales e internacionales. Y si bien la realización de tesis resulta primordial, los coloquios también ayudan a la creación de publicaciones, ya sean libros o artículos en revistas especializadas. Además, los coloquios también han sido plataforma y espacio para tesis de egresados y, en menor medida, para investigadores y docentes que han mostrado sus avances de investigación.

En los años siguientes a la creación de la Cátedra y de manera casi ininterrumpida (por los años de la pandemia) se han realizado los coloquios de investigación, siempre en las instalaciones de la facultad, principalmente en el edificio del Centro para el Desarrollo Interdisciplinario de las Humanidades. Por lo general participan alumnas y alumnos de la licenciatura de quinto y sexto semestre en adelante.

Los resultados de los coloquios han sido diversos, pero siempre positivos. Por un lado, la creación de tesis se ha du-

⁶ José Reséndiz Balderas (coord.), *Nuevo León entre la Independencia y la Revolución*, pp. 7-9.

⁷ Quien escribe estas palabras.

⁸ Félix Enrique López Ruiz, *Razón y sentido. El tiempo de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL*, p. 223.

⁹ “Titulación para nivel licenciatura”, disponible en: <https://www.uanl.mx/tramites/titulacion-para-nivel-licenciatura/>

plicado en el Colegio llegando hasta las seis defensas o más al año, siendo requisito para los tesisistas el presentar sus avances en los coloquios. Otro legado relevante, junto con el esfuerzo de alumnos y profesores, han sido las diversas temáticas que se han organizado: historia económica y política sigue siendo parte relevante, pero también historia cultural, de género, urbana, de cine, de la moda, del deporte, del patrimonio. Muchos de estos trabajos han sido publicados en revistas especializadas (*Sillares*, *Reforma Siglo XXI*, *Atisbo*, etc.), incluyendo *Bloch*, *revista estudiantil de historia*, con lo que han hallado espacios adecuados para su difusión.

Los coloquios de investigación de la Cátedra Israel Cavazos Garza deben continuar, no sólo por el reconocimiento que han logrado, sino también porque sirven como taller para los futuros historiadores que se desempeñarán en una sociedad como la regiomontana, que necesita reflexionar críticamente sobre su pasado.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía

Cantú Ortiz, Ludivina y Genaro Saúl Reyes Calderón (eds.) (2023). *La Facultad de Filosofía y Letras en su historia. Volumen 1*. México: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Nuevo León.

López Ruiz, Félix Enrique (coord.) (2015). *Razón y sentido. El tiempo de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL*. México: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Nuevo León.

Morado, César y César Herrera (coords.) (2017). *Desde la cantera. Comentarios a las tesis sobre Historia presentadas en la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, 1981-2019*. México: Editorial Bajo la Higuera, Centro de Estudios Humanísticos, Universidad Autónoma de Nuevo León.

Reséndiz Balderas, José (coord.) (2009). *Nuevo León entre la Independencia y la Revolución: un enfoque regional*. México: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Nuevo León.

Fuentes electrónicas

“Titulación para nivel licenciatura” (2026), en: *Universidad Autónoma de Nuevo León*. [En línea; consultado el 15 de agosto de 2026]. Disponible en: <https://www.uanl.mx/tramites/titulacion-para-nivel-licenciatura/>



CRONOGRAFÍA

La Cátedra de Historia del Noreste
Prof. Israel Cavazos Garza y
sus actividades académicas

Moisés Alberto Saldaña Martínez ¹
Universidad Autónoma de Nuevo León

En los últimos meses de 2010, la doctora María Luisa Martínez Sánchez, entonces directora de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León, tuvo la iniciativa de instaurar una nueva Cátedra universitaria que se abocara a promover la investigación y la difusión del conocimiento histórico. El epónimo de dicha Cátedra sería el ilustre historiador nuevoleonés, el profesor Israel Cavazos Garza, pilar de los estudios históricos en la mencionada Universidad.

Tras recibir la aprobación institucional, la *Cátedra de Historia del Noreste Prof. Israel Cavazos Garza* fue inaugurada el 2 de febrero de 2011 por el rector de la UANL, doctor Jesús Áncer Rodríguez, en presencia de la doctora Martínez Sánchez, y con la distinguida asistencia del propio maestro Israel Cavazos y de diversos invitados especiales.

La Cátedra quedó adscrita a la Facultad de Filosofía y Letras, y la doctora Martínez Sánchez decidió encomendar la planeación y organización de sus actividades al maestro Moisés Alberto Saldaña Martínez². A partir de entonces, se han realizado eventos académicos en cada uno de los semestres que han transcurrido, cumpliéndose ya quince años de labores ininterrumpidas de esta Cátedra universitaria.

El perfil temático de este espacio académico ha sido la historia regional del noreste de México. Sus principales objetivos son la difusión de las tendencias historiográficas

contemporáneas y la promoción de la investigación del conocimiento histórico, especialmente entre los futuros historiadores profesionales formados en la Facultad. Evidentemente, siempre se ha tomado a la ejemplar e incansable labor docente e investigativa del profesor Israel Cavazos Garza como modelo y referente.

Todas las actividades se han realizado en las instalaciones de la Facultad de Filosofía y Letras con el apoyo de la dirección de la Facultad, encabezada sucesivamente por la doctora María Luisa Martínez Sánchez, la maestra Ludivina Cantú Ortiz y el doctor Francisco Javier Treviño Rodríguez. Cada evento ha contado con la presencia de un número significativo de estudiantes, profesores y asistentes externos.

Cabe destacar que la Cátedra siempre ha recibido también el firme apoyo de la coordinación del Colegio de Historia de la Facultad, a cargo sucesivamente de la doctora María del Rocío Rodríguez Román, el doctor José Luis Cavazos Zarazúa, el doctor Juan Jacobo Castillo Olivares y el maestro Eduardo Guardado Vázquez. Así como de las y los docentes del programa educativo, quienes además han enriquecido las actividades con sus propuestas.

A continuación, se presenta un desglose de todas las actividades académicas que se han realizado en la Cátedra desde su creación.

Actividades de la Cátedra de Historia del Noreste
Prof. Israel Cavazos Garza
(marzo de 2011-mayo de 2026)³

	Actividad	Participante (s)	Institución de procedencia	Fecha
1	Conferencia: <i>Enfoques y fuentes en los estudios transfronterizos</i>	Mtro. Miguel Ángel González Quiroga	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	3 de marzo de 2011

¹ Historiador. Es doctor en Filosofía con Acentuación en Estudios de la Cultura por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Actualmente es profesor de tiempo completo en la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, con antigüedad como docente desde 2001. Es autor de diversas publicaciones, en particular en torno a la línea de investigación de la Historia de la Iglesia católica en Nuevo León durante el siglo XX. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores y reconocido con perfil PRODEP vigente.

² Quien escribe estas palabras.

³ Caben dos precisiones en torno a este reporte. Primero, la información procede del archivo personal del doctor Moisés Saldaña, autor del presente artículo, y quien ha sido el responsable de las actividades de este espacio académico desde su instauración. Y, segundo, se ha omitido señalar los nombres de las y los estudiantes participantes en los seminarios y coloquios de investigación que la Cátedra ha realizado semestralmente. Lo anterior no implica demérito alguno de su valiosa presencia como ponentes en esta Cátedra, sino que se debe únicamente a que, por diversos motivos, no se cuenta con la información completa sobre los nombres de todas y todos los participantes, y sólo se cuenta con la cantidad de ponentes. El autor asume enteramente la responsabilidad por esta lamentable omisión.

2	Conferencia: <i>Experiencias en investigación historiográfica: sindicalismo, historia del trabajo, historia constitucional y cultura industrial en Nuevo León. Siglos XIX y XX</i>	Mtro. Javier Rojas Sandoval	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	31 de marzo de 2011
3	Conferencia: <i>Perspectiva de la historia socio-cultural en el ámbito rural de Nuevo León</i>	Mtra. María Zebadúa Serra	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	14 de abril de 2011
4	Conferencia: <i>La experiencia de la investigación en Ciencias sociales en México</i>	Dr. José María Infante Bonfiglio	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	19 de mayo de 2011
5	Conferencia: <i>Texas: laboratorio del Imperio de Estados Unidos</i>	Dr. Romeo Flores Caballero	Director del Archivo Histórico del Estado de Nuevo León	24 de agosto de 2011
6	Seminario de investigación	Estudiantes tesisistas (2)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	31 de agosto de 2011
7	Conferencia: <i>La Independencia de México en la historiografía del siglo XX</i>	Mtra. Judith de la Torre Rendón	Universidad Nacional Autónoma de México	21 de septiembre de 2011
8	Seminario de investigación	Estudiantes tesisistas (2)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	28 de septiembre de 2011
9	Seminario de investigación	Estudiantes tesisistas (2)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	26 de octubre de 2011
10	Conferencia: <i>Tamaulipecos en el Colegio de San Juan Nepomuceno de Saltillo, 1878-1914</i>	Dr. José Roberto Mendirichaga Dalzell	Universidad de Monterrey	23 de noviembre de 2011
11	Seminario de investigación	Estudiantes tesisistas (2)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	30 de noviembre de 2011
12	Presentación del libro: <i>Desamortización y propiedad de las élites en el noreste mexicano. 1850-1870</i>	Dra. Rocío González Maiz (autora)	Universidad de Monterrey	29 de febrero de 2012

		Dra. Eva Rivas Sada	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	
		Mtro. Moisés Alberto Saldaña Martínez	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	
13	Conferencia: <i>La imagen del Tío Sam en el cartel de guerra y en la caricatura de los Estados Unidos, siglos XIX y XX</i>	Dra. Estela Báez-Villaseñor	Coordinadora de la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa	25 de abril de 2012
14	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (10)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	22 y 23 de mayo de 2012
15	Conferencia: <i>La identificación de Juan Bautista Chapa como el autor anónimo de la "Historia del Nuevo Reino de León de 1650 a 1690"</i>	Prof. Israel Cavazos Garza	Cronista oficial de la Ciudad de Monterrey, N.L.	20 de agosto de 2012
16	Conferencia: <i>Construyendo regiones: historia, cartografía y fotografía</i>	Dr. Alejandro Tortolero Villaseñor	Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa	8 de octubre de 2012
17	Conferencia: <i>Reflexiones para una historia política de Nuevo León</i>	Dr. Gustavo Herón Pérez Daniel	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez-Cuauhtémoc	5 de noviembre de 2012
18	Taller: <i>Propuestas para estudiar el Sistema Político Mexicano</i>	Dr. Gustavo Herón Pérez Daniel	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez-Cuauhtémoc	6 de noviembre de 2012
19	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (8)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	22 de noviembre de 2012
20	Sesión solemne: <i>Homenaje al Prof. Israel Cavazos Garza</i>	Dr. Jesús Áncer Rodríguez, rector de la UANL, y otras autoridades de la universidad e invitados especiales	UANL e invitados de otras instituciones	22 de enero de 2013

21	Conferencia: <i>Gonzalitos y sus biógrafos. Entre la solemnidad y el olvido, 1869-2010</i> , por el Bicentenario del natalicio del Benemérito de Nuevo León José Eleuterio González "Gonzalitos"	Mtro. José Antonio Olvera Sandoval	Centro Regional de Información y Documentación en Salud de la Facultad de Medicina de la UANL	20 de febrero de 2013
22	Conferencia: <i>El Islam y los árabes en México</i>	Dr. Zidane Zeraoui	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	12 de marzo de 2013
23	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (9)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	22 de mayo de 2013
24	Conferencia: <i>La serpiente emplumada entre los antiguos mexicanos. Formación de un corpus etnohistórico, etnográfico e iconográfico para un estudio mítico-religioso</i>	Mtro. Bertrand Lobjois	Universidad de Monterrey y candidato a Doctor por la École Pratique des Hautes Études de París	10 de septiembre de 2013
25	Conferencia: <i>Contrabando y liberalismo. Las Provincias Internas de Oriente durante la transición de colonia a nación, 1808-1821</i>	Dr. Alberto Barrera Enderle	University of California-Irvine	15 de octubre de 2013
26	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (7)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	19 de noviembre de 2013
27	Conferencia: <i>La historia en el noreste: investigación, enseñanza e institucionalización</i>	Dr. Manuel Ceballos Ramírez	Colegio de la Frontera Norte	19 de febrero de 2014
28	Conferencia: <i>El impulso misionero y la etnohistoria en la colonización de la frontera noreste novohispana</i>	Dr. J. Gabriel Martínez-Serna	Southern Methodist University	19 de marzo de 2014

29	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (8)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	14 de mayo de 2014
30	Conferencia: <i>Gobierno y redes políticas en Nuevo León durante la Primera República</i>	Mtra. Claudia Roxana Domínguez García	Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa	17 de septiembre de 2014
31	Conferencia: <i>El Noreste colonial y el mundo atlántico</i>	Mtro. Luis Alberto García García	Southern Methodist University	15 de octubre de 2014
32	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (10)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	12 de noviembre de 2014
33	Conferencia: <i>La historia demográfica en el Noreste colonial. Recursos, metodologías y problemáticas</i>	Mtro. Raúl García Flores	Escuela de Antropología e Historia del Norte de México en Chihuahua	18 de marzo de 2015
34	Conferencia: <i>La historia eclesiástica de Nuevo León. Fuentes y temas de investigación</i>	Monseñor Alfonso Gerardo Miranda Guardiola	Obispo Auxiliar de Monterrey y Director del Archivo Histórico de la Arquidiócesis de Monterrey y del Centro de Investigación Histórica	29 de abril de 2015
35	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (8)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	13 de mayo de 2015
36	Conferencia: <i>La historia de la educación en Nuevo León: un análisis a través de los sujetos.</i>	Dra. Norma Ramos Escobar	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241, San Luis Potosí, S.L.P.	29 de septiembre de 2015
37	Conferencia: <i>Shanghái: la puerta de entrada a la modernidad en China a partir del siglo XIX</i>	Dr. Renato Balderrama Santander	Director del Centro de Estudios Asiáticos de la UANL	15 de octubre de 2015
38	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (8)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	18 de noviembre de 2015

39	Conferencia: <i>Juan Zuazua: el soldado de la Reforma</i>	Mtro. Eduardo Cázares Puente	Universidad Tec Milenio	16 de febrero de 2016
40	Conferencia: <i>Conformación histórica y política de la frontera norte nuevoleonense. Siglos XVIII-XX</i>	Mtra. Hortencia Camacho Cervantes	Cronista oficial del municipio de Anáhuac, Nuevo León	15 de marzo de 2016
41	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (7)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	11 de mayo de 2016
42	Conferencia: <i>Historias que beben de otras fuentes: del aporte cinematográfico, musical y poético... al cuento, la imagen y el dato concreto</i>	Dr. Enrique Tovar Esquivel	Instituto Nacional de Antropología e Historia en Nuevo León	27 de septiembre de 2016
43	Conferencia: <i>Historia numismática del Noreste de México</i>	Dr. Carlos Amaya Guerra	Presidente de la Sociedad Numismática de Monterrey y profesor de la UANL	11 de octubre de 2016
44	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (7)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	15 de noviembre de 2016
45	Conferencia: <i>Las contribuciones del Prof. Israel Cavazos a la Historia regional</i>	Mtro. Héctor Jaime Treviño Villarreal	Director del Archivo General del Estado de Nuevo León	23 de febrero de 2017
46	Conferencia: <i>Los expedientes confidenciales del Archivo del Estado en búsqueda de historiadores</i>	Mtro. J. Jesús Ávila Ávila	Coordinador de Archivos Contemporáneos del Archivo General del Estado de Nuevo León	23 de marzo de 2017
47	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (8)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	18 de mayo de 2017
48	Conferencia: <i>El papel del historiador en la construcción y reconstrucción del hecho histórico. Dos estudios de caso</i>	Mtra. Lydia Espinosa Morales	Investigadora del Instituto Nacional de Antropología e Historia en Nuevo León	26 de septiembre de 2017

49	Conferencia: <i>Mariano Otero Mesta y la Asistencia Consular en el noreste de México. A 200 años de su nacimiento</i>	Dr. Óscar Flores Torres	El Colegio de Tamaulipas	17 de octubre de 2017
50	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (7)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL y El Colegio de San Luis (una becaria estudiante de Maestría)	22 de noviembre de 2017
51	Conferencia: <i>Vida y discurso liberal en Nuevo León: José Silvestre Aramberri Lavín (1816-1864)</i>	Mtro. Edson Abraham Salvador Soto Espinosa	Preparatoria Politécnica de la Universidad de Monterrey y ganador del XIII Premio de Investigación en Historia y Patrimonio Cultural "Israel Cavazos Garza" 2017	5 de marzo de 2018
52	Conferencia: <i>Las aportaciones de Carlos Marx a los estudios históricos: una reflexión en el bicentenario de su natalicio</i>	Dra. Lylia Isabel Palacios Hernández	Profesora jubilada de la UANL	25 de abril de 2018
		Dr. Ignacio Irazuzta Di Chiara	Profesor del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	
53	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (8)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	23 de mayo de 2018
54	Conferencia: <i>Guillermo Kahlo: fotógrafo de Fundidora y la interpretación del patrimonio industrial, 1909-1912</i>	Mtro. Alberto Casillas Hernández	Jefe del Archivo Histórico de Fundidora Monterrey	12 de septiembre de 2018
55	Conferencia: <i>La Historia como Ciencia Social: sus ventajas competitivas y los estudios regionales</i>	Dr. Mario Cerutti	Facultad de Economía de la UANL	10 de octubre de 2018
56	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (8)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	23 de noviembre de 2018

57	Conferencia: <i>Una revisión histórica de las etapas pictóricas del Templo de Nuestra Señora de los Dolores, a 110 años de su edificación</i>	Mtra. Selene Velázquez	Fundadora de Restaurika y experta en la conservación y restauración del patrimonio histórico	28 de febrero de 2019
58	Conferencia: <i>A caballo y con capa. La historia territorial de los indígenas del noreste novohispano</i>	Dra. Cecilia Sheridan Prieto	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)-Noreste	26 de marzo de 2019
59	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (8)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	23 de mayo de 2019
60	Conferencia: <i>La historia de las mujeres neoleonesas en el ámbito rural</i>	Dra. Veronika Sieglín	Facultad de Trabajo Social de la UANL	10 de septiembre de 2019
61	Conferencia: <i>Gran Círculo Unión y Progreso. El primer partido político moderno en México</i>	Mtra. Alicia Salmerón Castro	Instituto de Investigaciones "Dr. José María Luis Mora"	9 de octubre de 2019
62	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (6)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	14 de noviembre de 2019
63	Conferencia: <i>El establecimiento del Colegio de Historia</i>	Mtra. Elvia Hernández Flores	Primera Coordinadora del Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	5 de marzo de 2020
64	Presentación del libro: <i>Historia social del cine en Monterrey durante el Porfiriato y la Revolución mexicana (1898-1927)</i>	Lic. Kassandra Donají Sifuentes Zúñiga (autora)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	12 de agosto de 2020
		Mtro. Juan Jacobo Castillo Olivares	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	
		Lic. Emilio Machuca Vega	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL y Cronista oficial del municipio de General Escobedo, N.L.	

65	Conferencia: <i>Discurso visual complejo del conjunto arquitectónico de la Catedral de Saltillo</i>	Dr. Gabriel Ignacio Verduzco Argüelles	Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila	24 de agosto de 2020
66	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (6)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	9 de diciembre de 2020
67	Conferencia: <i>El obispado del Nuevo Reino de León y las dificultades para asentar la Iglesia en el septentrion novohispano</i>	Dr. José Gabino Castillo Flores	Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Coahuila	24 de febrero de 2021
68	Conferencia: <i>Encierro, castigo y corrección en Nuevo León. Siglo XIX</i>	Mtro. Benjamín Galindo	Historiador local, egresado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	14 de abril de 2021
69	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (8)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	18 de mayo de 2021
70	Conferencia: <i>El origen cántabro de Tamaulipas</i>	Dr. Octavio Herrera Pérez	Universidad Autónoma de Tamaulipas	8 de septiembre de 2021
71	Conferencia: <i>Regios, norestenses y mexicanos: análisis sociohistórico de la excepcionalidad regiomontana</i>	Dr. Aarón Benjamín López Feldman	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) en Guadalajara, Jalisco	13 de octubre de 2021
72	Ciclo de Conferencias sobre la Monarquía Hispánica en la América Septentrional			26-28 de octubre de 2021
	Conferencia: <i>La Monarquía Hispánica como sujeto histórico: definiciones y alcances</i>	Dr. Juan Carlos Ruiz Guadalajara	El Colegio de San Luis/Red Columnaria	
	Conferencia: <i>El Norte Novohispano como frontera: similitudes y diferencias con otros espacios imperiales</i>	Dr. José Javier Ruiz Ibáñez	Universidad de Murcia/Red Columnaria	

	Ponencia: <i>El tabaco en el mitote de los indios del Nuevo Reino de León, ¿práctica prehispánica o transculturación hispánica?</i>	Mtro. Mijael Obando Belard Silvano	El Colegio de San Luis	
	Ponencia: <i>La Iglesia en el Nuevo Reino de León. Perspectivas de investigación</i>	Mtro. Javier Rodríguez Cárdenas	El Colegio de Michoacán	
	Ponencia: <i>Por la honra, el prestigio y el privilegio. El servicio al Rey como forma de ascenso social en la Monarquía Hispánica; el caso del linaje de los Cervantes en la Nueva España, entre los siglos XVI y XVII</i>	Mtro. Edwin Boeta von Menzel	El Colegio de San Luis	
	Ponencia: <i>La Nueva Galicia desde la perspectiva de la historia ambiental</i>	Dra. Juana Elizabeth Salas Hernández	Universidad Autónoma de Zacatecas/Red Columnaria	
	Ponencia: <i>Alianzas y resistencia en un espacio de frontera de guerra septentrional: el caso de los indios olives y maguagos en el siglo XVI</i>	Mtro. José Luis Aguilar Guajardo	Universidad Autónoma de Tamaulipas	
	Ponencia: <i>Entre el Nuevo Reino de León y la alcaldía mayor de Charcas: la disputa por la hacienda de Matehuala y el pueblo de San Francisco, 1615-1756</i>	Dr. David Ricardo Martínez Romero	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)/Red Columnaria	
	Ponencia: <i>Boçalos, negritos, guachichiles y borrados: el bautismo como mecanismo de integración a la estructura de la Monarquía Hispánica en la frontera sur del Nuevo Reino de León, 1648-1659</i>	Mtra. Diana Xóchitl Gutiérrez Cañada	El Colegio de San Luis	

	Ponencia: <i>"Descubrimiento, población y pacificación": las territorialidades indias en la América Septentrional y su integración a la Monarquía Policéntrica. El caso de la frontera oriental del Nuevo Reino de León, 1652-1757</i>	Mtro. Nelson Jofrak Rodríguez Cázarez	El Colegio de San Luis/Red Columnaria	
73	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (7)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	17 de noviembre de 2021
74	Conferencia: <i>La postura social del empresariado de Monterrey: cambios, rupturas y continuidades en cuatro generaciones (1850-1994)</i>	Lic. César Alejandro Salinas Márquez	Director del Centro de Información del Desarrollo Económico y Social (CIDES)	24 de febrero de 2022
75	Conferencia: <i>La muerte de Venustiano Carranza, entre los recuerdos del porvenir y la memoria del pasado</i>	Dra. Lucrecia Solano Martino	Historiadora, docente e investigadora coahuilense, y socia de número de la Sociedad Nuevoleonesa de Historia, Geografía y Estadística, A.C.	24 de marzo de 2022
76	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (8)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	12 de mayo de 2022
77	Conferencia: <i>Materialidad y restauración en diálogo con la historia</i>	Lic. Alberto Compiani González	Restaurador y conservador profesional del patrimonio histórico	14 de septiembre de 2022
78	Conferencia: <i>De aventuras, sueños y locuras...Escudriñando el pasado</i>	Dra. Juana Margarita Domínguez Martínez	Jefa del Archivo Histórico Municipal de Monterrey	12 de octubre de 2022
79	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (8)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	23 de noviembre de 2022

80	Homenaje: <i>Recordando al Prof. Israel Cavazos: una vida memorable dedicada a la Historia</i>			15 y 16 de febrero de 2023
	Mesa de ponencias	Mtro. Juan Ramón Garza Guajardo	Cronista e historiador	
		Mtro. Héctor Jaime Treviño Villarreal	Jefe del Archivo General del Estado de Nuevo León	
		Mtro. Emilio Machuca Vega	Egresado de la Universidad Complutense de Madrid y de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	
	Conferencia: <i>La Historia como búsqueda de identidad: un caso</i>	Dr. Carlos Manuel Valdés Dávila	Universidad Autónoma de Coahuila	
81	Conferencia: <i>La UANL y las historias ocultas de sus universitarias ilustres. A 90 años de la creación de la Universidad</i>	Mtra. Susana Julieth Acosta Badillo	Egresada de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	15 de marzo de 2023
82	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (11)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	24 de mayo de 2023
83	Conferencia: <i>La utopía Universidad Socialista de Nuevo León, ¿con Marx o sin Marx?</i>	Lic. Edmundo Derbez García	Responsable del Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL	20 de septiembre de 2023
84	Conferencia: <i>Hombre, familia y empresa. La figura de Eugenio Garza Sada como encarnación mítica del ethos empresarial regiomontano</i>	Dr. Aarón Benjamín López Feldman	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)-Noreste	18 de octubre de 2023
85	Coloquio de investigación	Estudiantes tesisistas (4)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	23 de noviembre de 2023
86	Conversatorio: <i>50 Aniversario del Colegio de Historia</i>	Mtra. Elvia Hernández Flores	Primera Coordinadora del Colegio	19 de febrero de 2024

		Mtro. Héctor Jaime Treviño Villarreal	Historiador y egresado de la primera generación de estudiantes de la carrera	
		Mtro. Juan Antonio Vázquez Juárez	Historiador y egresado de la primera generación de estudiantes de la carrera	
87	Conferencia: <i>Historia contemporánea de la Iglesia católica en México: enfoques y métodos</i>	Pbro. y Dr. Jesús Treviño Guajardo	Doctor en Historia por la Universidad Pontificia de México y docente en el Seminario Arquidiocesano de Monterrey	18 de abril de 2024
88	Coloquio de investigación	Estudiantes tesistas (5)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	22 de mayo de 2024
89	Presentación del libro: <i>Nuevo León. 200 años de historia</i>	Dr. Luis Alberto García García	Coautor del libro y Profesor de la Universidad de Monterrey	12 de septiembre de 2024
		Mtro. Edson Abraham Salvador Soto Espinosa	Coautor del libro y Profesor de la Universidad de Monterrey	
		Dr. Moisés Alberto Saldaña Martínez	Coautor del libro y Profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	
		Dr. Alberto Barrera Enderle	Coautor del libro y Profesor del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)-Noreste	
90	Conferencia: <i>Conflictos por el agua en la historia de Nuevo León. Métodos y estrategias de investigación</i>	Dra. Eva Rivas Sada	Escuela de Humanidades y Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	30 de octubre de 2024

91	Coloquio de investigación	Estudiantes tesistas (9)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	20 de noviembre de 2024
92	Conferencia: <i>La crónica: entre la Historia y la Literatura</i>	Dra. Ángeles González Gamio	Cronista de la Ciudad de México	3 de marzo de 2025
93	Conferencia: <i>Geografía histórica, historia urbana e historia ambiental: explicando el fenómeno urbano</i>	Dr. Iván Alejandro López Nieto	Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Coahuila	3 de abril de 2025
94	Coloquio de investigación	Estudiantes tesistas (9)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	22 de mayo de 2025
95	Presentación del libro: <i>La academia por asalto</i>	Mtro. Hugo Esteve Díaz	Autor del libro e historiador	10 de septiembre de 2025
		Mtro. Emilio Machuca Vega	Centro de Información de Historia Regional y Hacienda San Pedro de la UANL	
		Leonardo David Treto Cepeda	Egresado de la Licenciatura en Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	
96	Conferencia: <i>Maximiliano y su difícil relación con los conservadores</i>	Dr. Will Fowler	Universidad de St. Andrews, Escocia	13 de octubre de 2025
97	Coloquio de investigación	Estudiantes tesistas (6)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	20 y 21 de noviembre de 2025
98	Conferencia: <i>El cautiverio indígena en Meso y Norteamérica, siglos XVI-XVIII</i>	Dr. Joaquín Rivaya Martínez	Departamento de Historia de la Texas State University	19 de marzo de 2026
99	Conferencia: <i>De curas, feligreses, neófitos y bárbaros, ¿cómo entender la política y la religión en el Noreste de la Nueva España?</i>	Dr. Javier Rodríguez Cárdenas	Egresado de El Colegio de Michoacán	23 de abril de 2026

100	Coloquio de investigación	Estudiantes tesistas (9)	Facultad de Filosofía y Letras de la UANL	21 de mayo de 2026
-----	---------------------------	--------------------------	---	--------------------

Como se puede apreciar, se ha buscado diversificar el tipo de actividades de carácter académico. Así, si bien la mayoría de los eventos han sido conferencias magistrales y seminarios/coloquios de investigación, también se han incluido algunas presentaciones de libros, mesas de ponentes y un taller.

Se ha procurado también pluralizar los perfiles, procedencias y adscripciones institucionales de las y los conferencistas. Aunque la mayoría han sido historiadoras e historiadores locales o regionales vinculados a instituciones académicas de prestigio, también se ha invitado a académicas y académicos procedentes de otras regiones del país y del extranjero. Cabe mencionar que algunos de ellos ya han fallecido, habiendo enriquecido a la Cátedra con su participación y dejando su invaluable impronta en ella. Tal es el caso del propio profesor Israel Cavazos, cuyo deceso acaeció el 5 de noviembre de 2016.

Asimismo, se ha intentado que las y los participantes no se repitan, en pos de la multiplicidad de voces que expongan sus experiencias y resultados de investigación. Pero en ocasiones ha sido pertinente que algunas historiadoras y algunos historiadores regresen y continúen enriqueciendo este espacio académico. De igual modo, las y los estudiantes que han participado en los seminarios/coloquios de investigación han sido una parte fundamental de esta Cátedra. Muchas de ellas y muchos de ellos han concluido sus tesis de grado, algunas premiadas y ampliamente reconocidas.

Dos últimos comentarios en torno a las actividades aquí expuestas. Primero, la Cátedra tuvo que forjar paulatinamente su perfil e identidad. Si bien al principio se programaban actividades mensuales, con el tiempo se determinó que lo idóneo, en términos prácticos y de las necesidades institucionales, era realizar un promedio de tres eventos académicos semestrales, generalmente dos conferencias magistrales y un coloquio de investigación. Y, segundo, la Cátedra ha debido sortear vicisitudes que se han presentado, la principal de las cuales fue la pandemia. Durante este período se logró continuar con las actividades de manera virtual, con una amplia asistencia.

Para concluir, la Cátedra de Historia del Noreste Prof. Israel Cavazos Garza ha logrado, a lo largo de estos quince años de trabajo, constituirse como un referente del trabajo académico. Se ha logrado una amplia difusión del conocimiento histórico y la promoción de la investigación entre las y los estudiantes. De tal modo, se ha ido cumpliendo con los objetivos primarios de la Cátedra y se ha rendido así homenaje a la incansable labor del profesor Israel Cavazos, de feliz memoria.

La Cátedra Israel Cavazos Garza en imágenes

Edmundo Derbez García ¹
Universidad Autónoma de Nuevo León

A lo largo de los años, destacadas/os historiadora-s/es locales, nacionales e internacionales han participado como conferencistas magistrales de la Cátedra de Historia del Noreste Israel Cavazos Garza y han enriquecido así la vida académica del Colegio de Historia de la UANL y de la Facultad de Filosofía y Letras. Aquí se presenta un testimonio gráfico de los quince años de actividades de la Cátedra Israel Cavazos Garza con imágenes seleccionadas de los acervos del Centro de Documentación y Archivo Histórico de la Universidad Autónoma de Nuevo León, el cual resguarda una parte muy importante de la memoria documental de nuestra Máxima Casa de Estudios; y del Departamento de Comunicación e Imagen de la Facultad de Filosofía y Letras, a cargo de Marlen Ramos Garza.



Conferencia "Perspectiva de la historia socio-cultural en el ámbito rural de Nuevo León" de la Mtra. María Zebadúa Serra, 14 de abril de 2011



Ceremonia de inauguración de la Cátedra de Historia del Noreste Prof. Israel Cavazos Garza, 2 de febrero de 2011



Conferencia "Texas: laboratorio del Imperio de Estados Unidos" del Dr. Romeo Flores Caballero, 24 de agosto de 2011



Ceremonia de inauguración de la Cátedra de Historia del Noreste Prof. Israel Cavazos Garza. De izquierda a derecha: Dr. Jesús Áncer Rodríguez, rector de la UANL; Mtro. Israel Cavazos Garza; y Dra. María Luisa Martínez Sánchez, directora de la Facultad de Filosofía y Letras, 2 de febrero de 2011



Coloquio de investigación de estudiantes tesistas, 22 de mayo de 2012

¹ Historiador y periodista. Es licenciado en Historia y licenciado en Ciencias de la Comunicación por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Actualmente es coordinador del Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL.



Sesión solemne en homenaje al profesor Israel Cavazos Garza. De izquierda a derecha: Dr. Jesús Áncer Rodríguez, rector de la UANL; Mtro. Israel Cavazos Garza; y Dra. María Luisa Martínez Sánchez, directora de la Facultad de Filosofía y Letras, 22 de enero de 2013



Conferencia "El Noreste colonial y el mundo atlántico" del Mtro. Luis Alberto García García, 15 de octubre de 2014



Conferencia "El Islam y los árabes en México" del Dr. Zidane Zeraoui, 12 de marzo de 2013



Coloquio de investigación de estudiantes tesistas, 12 de noviembre de 2014



Conferencia "La historia en el noreste: investigación, enseñanza e institucionalización" del Dr. Manuel Ceballos Ramírez, 19 de febrero de 2014



Conferencia "La historia demográfica en el Noreste colonial. Recursos, metodologías y problemáticas" del Mtro. Raúl García Flores, 18 de marzo de 2015



Conferencia "Gobierno y redes políticas en Nuevo León durante la Primera República" de la Mtra. Claudia Roxana Domínguez García, 17 de septiembre de 2014



Conferencia "La historia eclesiástica de Nuevo León. Fuentes y temas de investigación" de Mons. Alfonso Gerardo Miranda Guardiola, obispo auxiliar de Monterrey, 29 de abril de 2015



Conferencia "La historia de la educación en Nuevo León: un análisis a través de los sujetos" de la Dra. Norma Ramos Escobar, 29 de septiembre de 2015



Conferencia "Los expedientes confidenciales del Archivo del Estado en búsqueda de historiadores" del Mtro. J. Jesús Ávila Ávila, 23 de marzo de 2017



Coloquio de investigación de estudiantes tesistas, 18 de noviembre de 2015



Coloquio de investigación de estudiantes tesistas, 18 de mayo de 2017



Conferencia "Conformación histórica y política de la frontera norte nuevoleonense. Siglos XVIII-XX" de la Mtra. Hortencia Camacho Cervantes, 15 de marzo de 2016



Conferencia "Mariano Otero Mesta y la Asistencia Consular en el noreste de México. A 200 años de su nacimiento" del Dr. Óscar Flores Torres, 17 de octubre de 2017



Conferencia "Historia numismática del Noreste de México" del Dr. Carlos Amaya Guerra, 11 de octubre de 2016



Conferencia "Guillermo Kahlo: fotógrafo de Fundidora y la interpretación del patrimonio industrial, 1909-1912" del Mtro. Alberto Casillas Hernández, 12 de septiembre de 2018



Conferencia "La Historia como Ciencia Social: sus ventajas competitivas y los estudios regionales" del Dr. Mario Cerutti, 10 de octubre de 2018



Conferencia "Gran Círculo Unión y Progreso. El primer partido político moderno en México" de la Mtra. Alicia Salmerón Castro, 9 de octubre de 2019



Conferencia "El establecimiento del Colegio de Historia" de la Mtra. Elvia Hernández Flores, 5 de marzo de 2020



Coloquio de investigación de estudiantes tesistas, 12 de mayo de 2022



Homenaje "Recordando al Prof. Israel Cavazos: una vida memorable dedicada a la Historia". De izquierda a derecha: Mtro. Juan Ramón Garza Guajardo, Mtro. Héctor Jaime Treviño Villarreal y Mtro. Emilio Machuca Vega, 15 de febrero de 2023



Conferencia "La Historia como búsqueda de identidad: un caso" del Dr. Carlos Manuel Valdés Dávila, 16 de febrero de 2023



Conferencia "La UANL y las historias ocultas de sus universitarias ilustres. A 90 años de la creación de la Universidad" de la Mtra. Susana Julieth Acosta Badillo, 15 de marzo de 2023



Conferencia "La utopía Universidad Socialista de Nuevo León, ¿con Marx o sin Marx?" del Lic. Edmundo Derbez García, 20 de septiembre de 2023



Conversatorio "50 Aniversario del Colegio de Historia". De izquierda a derecha: Mtro. Héctor Jaime Treviño Villarreal, Mtra. Elvia Hernández Flores y Mtro. Juan Antonio Vázquez Juárez, 19 de febrero de 2024



Presentación del libro "Nuevo León. 200 años de historia". De izquierda a derecha: Dr. Alberto Barrera Enderle, Mtro. Edson Abraham Salvador Soto Espinosa, Dr. Moisés Alberto Saldaña Martínez, Dr. Luis Alberto García García y Mtro. Eduardo Guardado Vázquez, 12 de septiembre de 2024



Coloquio de investigación de estudiantes tesistas, 20 de noviembre de 2024



Coloquio de investigación de estudiantes tesistas, 22 de mayo de 2025



Presentación del libro "La academia por asalto" del Mtro. Hugo Esteve Díaz, 10 de septiembre de 2025



Conferencia "Maximiliano y su difícil relación con los conservadores" del Dr. Will Fowler, 13 de octubre de 2025



Conferencia "De curas, feligreses, neófitos y bárbaros, ¿cómo entender la política y la religión en el Noreste de la Nueva España?" del Dr. Javier Rodríguez Cárdenas, 23 de abril de 2026



Coloquio de investigación de estudiantes tesistas, 21 de mayo de 2026

Amhed Valtier Mosqueda y Edmundo Derbez García (coords.) (2024). *La batalla de Monterrey de 1846. Miradas para construir memoria*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León

Arturo Iván González Salas ¹
Universidad Autónoma de Nuevo León

La batalla de Monterrey de 1846. *Miradas para construir memoria* es un libro coordinado por los historiadores Ahmed Valtier Mosqueda y Edmundo Derbez García, y publicado por el Centro de Documentación y Archivo Histórico de la Universidad Autónoma de Nuevo León en el 2024, coincidentemente en el mismo año en que se conmemoró el 200 aniversario del estado de Nuevo León. Esta obra nació de las ponencias que fueron presentadas por distintos especialistas en el Coloquio 170 Aniversario de la Batalla de Monterrey, que se llevó a cabo en el Colegio Civil Centro Cultural Universitario entre el 19 y el 21 de septiembre de 2016.

Es así como el objetivo de esta obra, aparte de servir como recopilatorio de las ponencias de aquella jornada, es que el lector pueda comprender la batalla de Monterrey a través de distintas perspectivas, es decir, de miradas históricas variadas. Es por eso que a lo largo del libro podremos encontrar diferentes enfoques históricos, tales como la microhistoria, la historia social, la biografía histórica e incluso la historia de los olores, entre otros. Esto permite recordarle al lector que la batalla de Monterrey no fue solamente una operación militar en la que los estadounidenses vencieron sobre el ejército mexicano, sino un acontecimiento enmarcado en un conflicto internacional entre dos países, lo que explica que tuviera efectos en todo Nuevo León y el noreste de México. De manera que, aunque la obra refiere en su título a la batalla de Monterrey de 1846, constantemente explora diferentes espacios y temporalidades que no se restringen a ella.

El libro está dividido en siete secciones, las cuales a su vez se componen de capítulos que previamente fueron ponencias como ya se ha mencionado. La primera de estas secciones se titula “El noreste en la guerra entre México y Estados Unidos”, y está integrada por tres artículos en donde se presentan las siguientes cuestiones: la relación del nacionalismo, el noreste y la intervención estadounidense, así como lo sucedido en Coahuila, estado al que se dedica un capítulo entero, tanto a sus batallas como a las estrategias realizadas por los ejércitos de ambos países.

La segunda sección se llama “Municipios frente a la invasión”, y está compuesta por dos artículos. El primero de ellos relata la participación de la hacienda del Topo Grande durante la batalla, y el segundo explora las diversas construcciones realizadas por los ejércitos en el noreste, como La Ciudadela. Como es posible notar, ambos temas no son muy comunes al momento de hablar sobre el conflicto, pues el enfoque por lo general es militar, mientras que aquí se exploró la participación de las haciendas del estado y las edificaciones hechas contra el ejército invasor.

La tercera sección tiene por nombre “Los defensores mexicanos: los grandes olvidados”, y está compuesta por dos artículos en los que se resaltan a personajes: el teniente Juan Nepomuceno

Nájera y Manuel Rudecindo Barragán. Lo que los autores presentan aquí es un rescate biográfico con base en una indagación en archivos regionales y nacionales. Es una sección muy interesante pues explora las vidas de dichas personas a pesar de que sus biografías no están completas debido a la falta de información.

La cuarta sección tiene por título “Los otros protagonistas”, y se compone de tres artículos. Aquí se explora a los personajes usualmente olvidados en la historiografía clásica, tales como Josefa Zozaya, la heroína de Monterrey; los médicos, tanto los mexicanos como los estadounidenses; y hasta un capitán estadounidense llamado William Seaton Henry, quien registró varios momentos de la guerra y los publicó poco tiempo después de que esta acabara. Es así como aquí se nos permite conocer a aquellos que fueron relegados, los olvidados, y se muestran sus experiencias y el cómo era la guerra para ellos, pese a que muchos detalles se desconocen pues ciertos documentos son inexistentes.

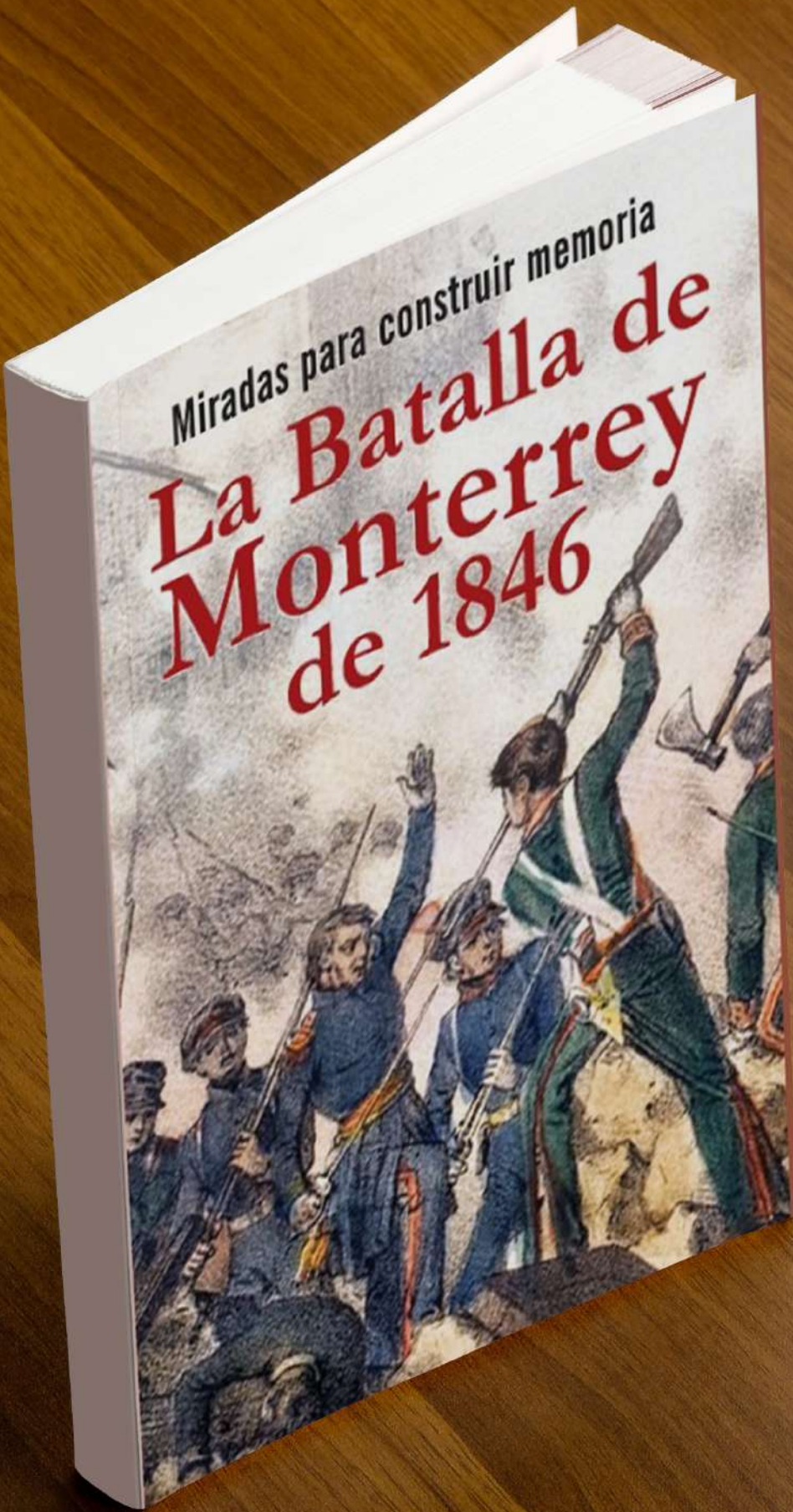
La quinta sección es “La madre de todas las batallas”, y está compuesta por dos artículos. El primero de ellos expone una historia de los olores, pues detalla cómo olía la ciudad de Monterrey y el noreste en general después de las encarnizadas batallas suscitadas en la región. Se describe cómo lidiaban los soldados con dichos olores, que llegaron a ser pútridos y especialmente peligrosos. Este texto es genuinamente increíble porque se aboca a estudiar algo cotidiano y que se olvida comúnmente: el cómo olía la ciudad, el porqué de esos aromas, y el cómo reaccionó y soportó la gente ese olor por más de dos años. El segundo artículo de la sección trata de cómo se sintieron los regiomontanos después de la guerra, por lo que explora una temporalidad posterior a la batalla de Monterrey. El aspecto más interesante de este texto son los reclamos que hicieron los regiomontanos ante su ayuntamiento y que iban dirigidos contra los Estados Unidos.

La sexta sección tiene por título “Para que no se olvide: legado de la batalla”. Está compuesta por tres artículos que realizan un viaje alrededor de los cambios que ha tenido la batalla de Monterrey en el pensamiento colectivo regiomontano, reflexión que se realiza desde dos perspectivas, la social y la historiográfica. También se habla de la labor hecha por la ciudadanía para generar conciencia entre ellos mismos y el gobierno para recordar el acontecimiento bélico.

La séptima y última sección se llama “Dignificar a los muertos”, y está integrada por tres artículos, los cuales tratan sobre los cadáveres de soldados encontrados en las excavaciones realizadas en los noventa y los dos mil al momento de construirse el Paseo Santa Lucía. La sección explora, a través de la arqueología y la antropología física, cómo se deben tratar e interpretar correctamente los restos humanos encontrados.

Para finalizar, hay que tomar en cuenta las fuentes utilizadas por la obra, las cuales llegan a ser diversas y no se limitan al antiguo positivismo en donde solamente el documento de archivo tenía valor. Las fuentes consultadas van desde archivos, fotografías, periódicos, cartas, testimonios de los soldados de ambos lados, litografías y restos arqueológicos, hasta los testimonios propios de personas que participaron en el estudio de los restos humanos encontrados en el Paseo Santa Lucía donde antiguamente se encontraba el Fortín de las Tenerías. Si hay algo que cabe destacar de esta obra son dos cosas: su objetividad y el respeto a los testimonios de las personas involucradas en el conflicto.

fig
01



¹ Es estudiante de la licenciatura en Historia en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Edmundo Derbez García (2011). *La torre de rectoría*. México:
Universidad Autónoma de Nuevo León

Bryan Yair Ramírez Garza ¹
Universidad Autónoma de Nuevo León

La *Torre de Rectoría* es un libro publicado por la Universidad Autónoma de Nuevo León a través de su Centro de Documentación y Archivo Histórico. Este libro, obra del historiador Edmundo Derbez García, persigue el objetivo de contar de forma cronológica el proceso de la construcción de la torre de rectoría de la Máxima Casa de Estudios, desde sus antecedentes hasta cuando se empezó a usar el inmueble.

En el capítulo titulado “Concebir una nueva ciudad”, se habla de cómo la construcción de la Ciudad Universitaria fue idea de Raúl Rangel Frías cuando era rector de la universidad en 1950. Cinco años después, al ser gobernador de Nuevo León, se consolidó este proyecto con el apoyo del gobierno federal. Aquí se enfatizan los antecedentes de los departamentos rectorales en el Colegio Civil, es decir, antes de la construcción de la torre de rectoría, y cómo estos espacios resultaban pequeños (pp. 11-15). Se tiene que considerar que la Zona Metropolitana de Monterrey creció demográficamente de forma rápida de 1930 a 1970, por lo que el estudiantado en la universidad aumentó paralelamente de forma considerable. Por esta razón, urgía una Ciudad Universitaria para que las facultades tuvieran buenos espacios y para que la universidad contara con un edificio adecuado para el buen funcionamiento de la gestión de la educación superior en una institución en crecimiento.

En el capítulo titulado “Una obra universitaria”, se habla del ganador del proyecto de la torre de rectoría, el ingeniero Mario I. Ledesma, egresado de la generación 1949-1954 de la Facultad de Ingeniería Civil. Él se encargó de incorporar la mano de obra necesaria para la construcción; un ejemplo de ello fueron sus compañeros de la facultad, cada uno de los cuales destacó con una cualidad particular. Se menciona la colaboración de la Compañía Fundidora en proporcionar el acero, un material indispensable en la construcción (pp. 16-20).

Fue un buen gesto de la universidad que priorizara el talento originario de la misma institución y que el egresado mencionado, junto con sus compañeros contratados, utilizara el conocimiento adquirido para la construcción de la torre de rectoría. Era importante que el inmueble tuviera una cuidadosa composición para su buen funcionamiento. El edificio debía de cumplir con sus objetivos, por eso la prioridad en el funcionalismo.

De hecho, el capítulo titulado “El estilo internacional dominante” trata sobre el estilo arquitectónico que progresó en la segunda mitad del siglo XX, cuando se construyeron edificios compuestos de acero y vidrio, como el 860-880 Lake Shore Drive y el Federal Center en Chicago o el Van der Rohe en Nueva York. La torre de rectoría siguió la misma tendencia (pp. 21-24). Se podría decir que la recto-

ría se inspiró en estos proyectos que se desarrollaron en ese periodo, pues más allá del diseño se priorizó la función y la universidad aprovechó el carácter industrial de la ciudad para usar los materiales comentados.

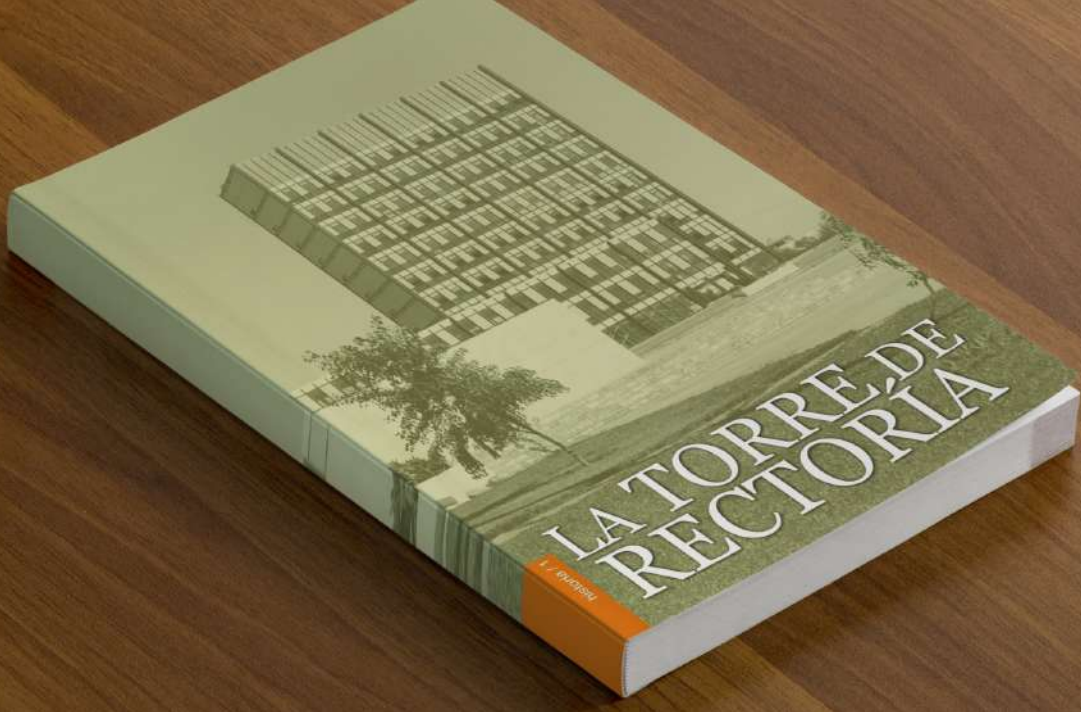
En el capítulo titulado “El joven diseñador” se comenta que se le proporcionó una oportunidad a Luis Rafael Cervantes para el diseño del edificio. Él había estudiado en la Facultad de Arquitectura como una inspiración a la dedicación de su padre en el diseño. Luis diseñó otras edificaciones, como la Facultad de Filosofía y Letras o la de Contaduría (pp. 25-27). El capítulo llamado “Diseño arquitectónico” se centra en la composición del edificio, que se dividió en una parte horizontal, con tres pisos, y la parte vertical, con once pisos, cada uno con una función particular (pp. 28-36). Fue una composición completa en donde cada piso atendía un aspecto específico de la universidad, con instalaciones nuevas y más grandes para garantizar una correcta gestión.

El capítulo llamado “Zapapicazo simbólico” menciona que el periodo de construcción de este edificio fue de un año, incluyendo seis meses de planeación. Para cumplir con este plazo, se empleó la prefabricación, en la que se usa una mano de obra reducida y menor materialización, inspirándose en las escuelas rurales mexicanas y de otros edificios del mundo (pp. 37-40). Fue un gran reto hacer esto en un año, pero era posible porque este método ya se usaba y con mucha frecuencia. Era importante invertir una menor cantidad en mano de obra y en materialización porque había más construcciones por hacer en la Ciudad Universitaria.

En el capítulo titulado “Diseño estructural” se habló sobre la oportunidad que recibió el ingeniero Salvador Villarreal Salazar, egresado de la Facultad de Ingeniería Civil, para el diseño de la estructura de acero de la torre de rectoría. La experiencia que obtuvo al trabajar en Fundidora y en otra compañía para el diseño de puentes peatonales y carreteros fue meritoria para que fuera contratado por Ledesma (pp. 41-43). Ledesma lo tomó en cuenta para este diseño, precisamente porque ya contaba con experiencia en este tipo de cosas.

El capítulo llamado “Financiamiento de un pueblo solidario” aborda la finalización y aprobación de la maqueta de la torre de rectoría. El conjunto de construcciones tendría un costo 26 millones de pesos; solo la torre de rectoría costaría 12 millones. El dinero se obtuvo mediante los sorteos de la Siembra Cultural y donaciones de los gobiernos federal y estatal y de las empresas (pp. 44-45). Como fue evidente, diversos sectores mostraron interés en colaborar indirectamente en esta construcción, pues sería un elemento identitario universitario.

fig
01



El capítulo llamado “Inicio de la construcción” describe los comienzos de la construcción del edificio bajo la supervisión constante de los ingenieros civiles encargados y de Rangel Frías, gobernador de Nuevo León, así como de autoridades a nivel nacional. Los estudiantes de la Facultad de Arquitectura dieron sus opiniones al comparar los edificios en construcción con los que se mostraban en revistas especializadas (pp. 46-50). Estas visitas reflejaron el interés por la obra y por asegurarse de que todo iba bien. Esto llamó la atención fuera del estado.

El capítulo titulado “Gigantesco esfuerzo” explica que Rangel Frías no dejaba de supervisar el avance de la construcción, pues deseaba que quedara finalizada para antes de que concluyera su gobierno. Además, el gobernador hizo un llamado a los estudiantes para que usaran ese edificio para inscribirse. Se empezaron a colocar los materiales como pisos, ladrillos, ventanas, entre otros (pp. 51-58). Seguramente Rangel Frías quería formar parte de la inauguración porque fue rector de la universidad, porque la construcción del inmueble fue su idea y porque ayudó con el donativo de dinero.

En el capítulo llamado “El acristalado” se describe la incorporación de las ventanas en el edificio. Se contrató a Acondicionadores Monterrey, S.A. para la instalación del aire acondicionado y de sanitarios. Además, se contrató a Pierantozzi para el sonido de la inauguración. Se anunció que el presidente Adolfo López Mateos visitaría el estado para inaugurar la obra, misma que se terminaría en septiembre como se tenía planeado (pp. 59-62). La obra avanzaba rápidamente, por lo que con antelación se iniciaron los preparativos para que la inauguración fuera lo más inolvidable y quedará en la historia de la institución.

El capítulo titulado “Elemento humano” menciona que en la obra trabajaron mayordomos, cabos de oficio, carpinteros, albañiles, ayudantes generales, yeseros, mosaiqueros, plomeros y electricistas, entre otros. Los trabajadores no sólo provenían de Monterrey, sino de municipios del sur de Nuevo León y de otros estados. Además, el ingeniero Ledesma manifestó consideración y empatía hacia los trabajadores. Cómo se podían presentar un sinfín de inconvenientes, el ingeniero mostró flexibilidad (pp. 63-68). Así pues, en la construcción del inmueble no solamente destacaron los arquitectos e ingenieros, sino también los trabajadores de los oficios ya señalados.

El capítulo titulado “Un recorrido” refiere que la torre de rectoría, que estaba casi terminada, contaba con una gran composición dentro y fuera (pp. 69-73). Era indispensable que esta edificación

tuviera una estructura sofisticada para garantizar el buen funcionamiento en el aspecto de la administración universitaria y cubrir las necesidades.

El capítulo llamado “Inauguración” explica que Giovanni Pierantozzi y Antonio Javier Zárate se encargaron del sonido un día antes de la inauguración. Al día siguiente, el primero se dio cuenta que no funcionaba el equipo de sonido, por lo que se las ingenió antes de la llegada del presidente. En la inauguración, llegaron los funcionarios correspondientes (pp. 74-77). Sobre el sonido, tenían que resolver dicho problema, porque los equipos debían de emitir un sonido agradable que pudiera dar una buena impresión a los funcionarios. Los políticos se encargaron del recorrido para darle apertura a este recinto.

Según el capítulo llamado “Traslado, ocupación y operación”, tanto el gobernador Rangel Frías como el rector Mier hablaron sobre el impacto del edificio y de la Ciudad Universitaria, ya que ellos estaban por finalizar sus gestiones. A pesar de la inauguración de la torre, varias oficinas aún no funcionaban. La transferencia tomó tiempo en completarse, pues faltaban cosas importantes por instalar (pp. 78-79).

En el capítulo llamado “Crítica y balance final”, se habla de una tesis de licenciatura que hizo Luis Rafael Cervantes, en donde enfatizó sobre las características de esta edificación. Fue un trabajo escrito en donde dio todos los detalles sobre la construcción. Sin embargo, no faltaron las críticas en contra del inmueble (pp. 80-84). Si bien, el estilo internacional prosperó en la segunda mitad del siglo XX, no significó que fuera del agrado de todos, pues cada quien tenía preferencias arquitectónicas diferentes.

Por último, el capítulo titulado “Un documento patrimonial único” fue escrito por Armando Flores. Enfatiza el estreno que dieron los estudiantes a las nuevas instalaciones de la Ciudad Universitaria. Asimismo, menciona que detrás de estas construcciones se reflejó el esfuerzo de varios egresados de la universidad. Resalta los materiales del acero, cemento y vidrio, componentes pilares del edificio y que representan a las industrias de la ciudad. Asimismo, la identidad que representa esta torre junto al Colegio Civil (pp. 85-89).

En definitiva, esta reseña es una invitación a leer el libro de Edmundo Derbez para conocer la historia de la construcción de la torre de rectoría, pues muchos estudiantes que acuden a este recinto se han preguntado cuándo se construyó, con qué propósito y cuáles fueron sus antecedentes. A lo largo del libro, se incorporaron fotografías del edificio, así como de los personajes que contribuyeron en esta obra.

¹ Es licenciado en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

JOYAS DE LA HISTORIOGRAFÍA

Benjamín Galindo Cárdenas (2024). *Los profesores de Nuevo León. El oficio de enseñar antes de la sindicalización magisterial*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León

Jireh Madai Torres Pacheco ¹
Universidad Autónoma de Nuevo León

Benjamín Galindo Cárdenas es profesor egresado de la Normal Básica Miguel F. Martínez, licenciado en Lenguas y Literatura Española y maestro en Ciencias Sociales por la Normal Superior Moisés Saénz. También es egresado de la licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Nuevo León y es maestro en Administración Educativa por la Escuela de Ciencias de la Educación. Además, es un reconocido historiador al ser autor de obras tales como: *El provincialismo nuevoleonés en la época de Paras Ballesteros, 1822-1850* (1998), *Cautiverio y servidumbre en Nuevo León, 1820-1860* (2009), *La tempestad de 1909: una crónica pluvial sobre Monterrey y Bernardo Reyes* (2018), entre otras obras en las que ha participado. Su libro más reciente, *Los profesores de Nuevo León: el oficio de enseñar antes de la sindicalización magisterial* (2024), se trata de un aporte a la historia educativa regional desde la visión del profesorado.

En su obra, Galindo Cárdenas plantea que es necesario abordar la historia educativa desde los testimonios de quienes estaban directamente involucrados, o en este caso de quienes fueron afectados, por los procesos educativos de la época. Asimismo, menciona que a la hora de hacer historia educativa suelen existir ciertas limitaciones al plantear el objeto de estudio y definir qué es lo que se busca aportar. Por lo que el autor habla de los docentes, más allá de como trabajadores del estado o de los municipios (según la época de la que se hable), como personas con necesidades básicas que deben ser satisfechas para su sustento y con carencias a la hora de ser remunerados por el ejercicio de su oficio, lo que imposibilitaba y limitaba el buen desempeño de este mismo.

En la obra, el profesorado funge como el sujeto principal de incertidumbres, dificultades, conflictos, huelgas, injusticias, además de precarias condiciones laborales y una serie de procesos por los que atravesó el docente nuevoleonés al ejercer su profesión previo a la sindicalización del magisterio. El autor recurre principalmente a la consulta de fuentes hemerográficas y de archivo que corroboran y sustentan el papel del profesorado. Cabe mencionar que la obra se encuentra ambientada entre los años de 1824 a 1925, si bien sólo aborda ciertos sucesos en específico según el capítulo que se esté leyendo.

Galindo Cárdenas divide su obra en ocho capítulos, además de que agrega una introducción y un epílogo que remarcan la importancia de la historia educativa y donde formula posibles interrogantes que pueden ser abordadas en futuras obras. El contenido de cada capítulo expone situaciones en las que se vio implicada la labor docente, y lo hace con un lenguaje claro y preciso que vuelve fácil su lectura y comprensión.

Para la división de los contenidos abordados, podemos tomar en primer lugar tres conceptos relevantes: lugar, oficio y evaluación. En relación al *lugar*, el autor en su primer capítulo titulado “Las

escuelas” retoma los antecedentes de la educación en Nuevo León, después pasa a las primeras escuelas que se abrieron y explica cómo estaban divididas, que materias se enseñaban, dónde estaban ubicadas, quiénes podían dar clases y cuestiones de administración. Además se señala que durante dicha época la Iglesia católica influía fuertemente en la sociedad, por lo que en un inicio las primeras escuelas estaban influenciadas por ella en su organización, ideales y en sus contenidos.

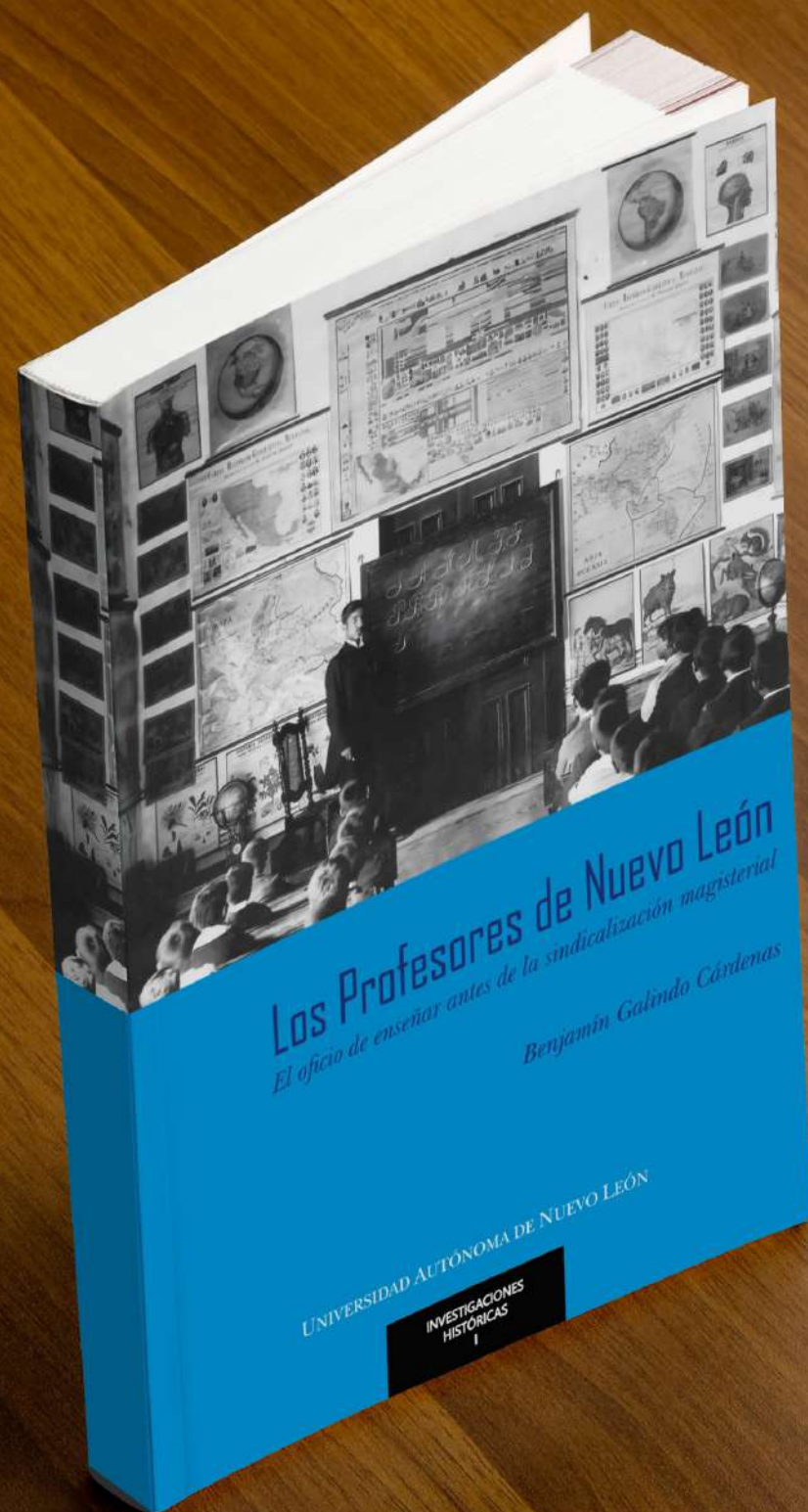
Con *oficio* nos referimos a la profesionalización docente. En su segundo capítulo “Del oficio a la profesión” podemos observar cómo, a partir de este momento, los docentes debían tomar estudios previos para poder pertenecer al profesorado. Dichos estudios eran cursados en la Escuela Normal para Profesores, fundada en 1870 durante la gubernatura del doctor José Eleuterio González. Posteriormente, en 1890 se fundó la Academia Profesional para Señoritas. En un inicio era anexa a la Escuela Normal para las Aspirantes al Magisterio, pero que dos años después de su inauguración se formó la Academia Profesional en donde no sólo podía estudiarse la docencia, sino también otras profesiones destinadas a las mujeres (pp. 38 y 39).

A partir de dicho momento no todos podían desempeñarse como profesores. Era necesario que un título corroborara que los aspirantes podían ejercer como docentes o directores de un plantel. Por otro lado, una vez ejercida la profesión docente, era necesaria una *evaluación* que evidenciara la situación intelectual y el desempeño en que se encontraban las escuelas. El tercer capítulo, titulado “El doble filo de los exámenes”, nos presenta la forma en que eran evaluados los alumnos, en donde no se trataba únicamente de una evaluación hacia sus conocimientos aprendidos, sino también hacia el profesorado y sus habilidades de enseñanza.

Un segundo punto muy importante, y en donde reside la trama central y la problemática de la obra, es en relación a la otra parte del ejercicio docente. Con esto nos referimos a cómo era vista la docencia no sólo en su valor social, sino también como profesión. A lo largo de la lectura es posible encontrar que durante la época estudiada era evidente la desvalorización del profesorado por parte del municipio a la hora de la remuneración, lo que generó una serie de problemáticas y la búsqueda de soluciones por parte de los docentes. En el cuarto y quinto capítulos, titulados “Despidos y renuncias” y “Salarios, peticiones e incertidumbre laboral” se ponen en evidencia dichas injusticias hacia el profesorado, principalmente por cuestiones económicas. Ni la educación ni los profesores eran una prioridad para las autoridades, lo que se vio reflejado en los conflictos posteriores que nos presenta la obra.

El sexto capítulo, “Congreso pedagógico y práctica docente”, nos presenta la situación de la educación en Nuevo León y especial-

fig
01



mente en Monterrey, donde a diferencia de los demás municipios y estados, la relación con el ayuntamiento era aparentemente tranquila pese a los problemas económicos. En el séptimo capítulo, “Las condiciones previas”, se muestra un momento de ruptura entre la labor docente y los municipios, quienes eran los encargados de pagar los sueldos a las y los profesores. A partir de este punto, se dan los primeros pasos para la sindicalización del magisterio, mediante la unión y movilización docente, lo que se manifestó en huelgas que tenían como propósito que el estado respondiera ante los conflictos magisteriales y brindara una alternativa para mejorar el ejercicio de la profesión.

Así pues, la respuesta del profesorado ante la mala remuneración, la desvalorización de su profesión por parte de las autoridades, los retrasos en el pago de sus sueldos y la falsa promesa de un cambio, fueron las huelgas. Este proceso es analizado en el último capítulo, titulado “La gran huelga. Hacia la sindicalización”.

Dicho proceso no terminó en la huelga magisterial, pues después de ello llegaron una serie de cambios tanto para la educación como para la labor docente. El autor finaliza su obra señalando el desenlace de las huelgas y lo propiciado tras las reformas a la educación por parte del estado en 1928.

Al estudiar temas afines a la educación como parte de la historia regional, este libro permite tener un panorama más completo acerca de la situación educativa en nuestro estado. Precisamente, abordar la educación desde el papel del profesorado visibiliza los obstáculos y luchas que han enfrentado las y los docentes a lo largo de la historia e incluso refleja ciertos problemas que aún llegan a persistir en la actualidad. Por consiguiente, *Los profesores de Nuevo León. El oficio de enseñar antes de la sindicalización magisterial* es un aporte a la historia del profesorado regional y al mismo tiempo invita a seguir investigando en torno a la educación y a su relación con la sociedad.

¹ Es estudiante de la licenciatura en Historia en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León.



GENIO Y FIGURA

Moisés Alberto Saldaña Martínez:

**“DEBEMOS TENER DISCERNIMIENTO EN CUANTO
A LO QUE LEEMOS Y AL CONOCIMIENTO
QUE ASIMILAMOS”**

Emilio Machuca Vega ¹
Universidad Autónoma de Nuevo León

El doctor Moisés Alberto Saldaña Martínez es un historiador, catedrático e investigador regiomontano, miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Es licenciado en Historia, maestro en Ciencias con especialidad en Ciencias Sociales y doctor en Filosofía con acentuación en Estudios de la Cultura por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Destaca por ser pionero de los estudios históricos de la religión en el noreste de México, pues su obra *El anticlericalismo oficial en Nuevo León, 1924-1936* (2009) sentó las bases de la investigación académica sobre la Iglesia católica a nivel regional. Actualmente se desempeña como profesor-investigador de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, y durante quince años ha sido principal responsable de la Cátedra de Historia del Noreste “Prof. Israel Cavazos Garza”. En entrevista, el doctor Saldaña aborda algunos detalles de su vida personal, comparte cómo encontró su vocación por la historia y en particular por la historia religiosa, y explica cuál ha sido la importancia de la Cátedra Israel Cavazos Garza a través del tiempo.

¿Qué me puedes decir sobre tus orígenes familiares y sobre tus primeros años?

Soy originario de Monterrey, Nuevo León, y mi familia igualmente es nuevoleonense. Mi familia paterna es de aquí de Monterrey y con raíces en algunos municipios del norte del estado. Mi familia materna es de Santiago. Nací en Monterrey el 8 de abril de 1978 y soy el menor de cuatro hermanos. Con respecto a mis estudios, cursé la primaria en un colegio bilingüe llamado Colegio Cultural Mexicano Americano entre 1984 y 1990. Posteriormente, estudié la secundaria en la Número 10, “Prof. Moisés Sáenz Garza”, entre 1990 y 1993. Luego cursé estudios medios superiores en la Preparatoria

15 Unidad Madero de la Universidad Autónoma de Nuevo León entre 1993 y 1995. Después estudié la licenciatura en Historia entre 1995 y 2000 en la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. Y desde que egresé de la licenciatura fui invitado a trabajar en esta facultad, primero como auxiliar docente del maestro Nicolás Duarte Ortega —que en paz descanse—, entonces director de la facultad. Fui su auxiliar por dos o tres años. Y de hecho, todavía era auxiliar de él, y un año después fui invitado a ser por primera vez profesor titular de una asignatura del área básica, del área de filosofía. Se llamaba Problemas de la filosofía, una materia de primer semestre. Desde entonces, he laborado en la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. Posteriormente obtuve la base alrededor del 2009, y en 2011 la planta como profesor de tiempo completo.

¿Por qué te convertiste en historiador? ¿Cómo surgió tu interés por la historia?

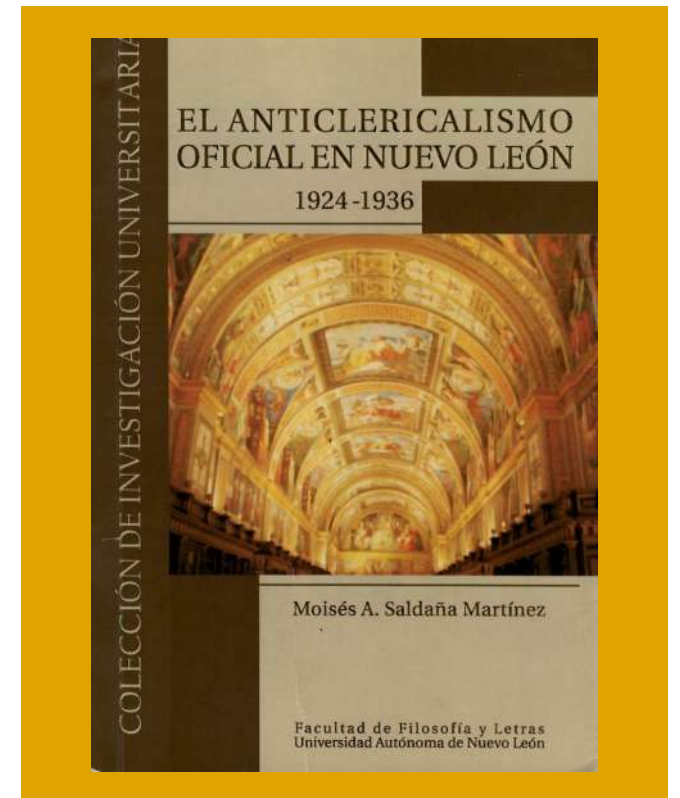
Mi interés surgió desde muy pequeño, leyendo libros que había en casa, como enciclopedias, y viendo películas y algunos documentales. Todo eso fue despertando mi interés. Y también el otro factor fue el contenido de los libros de texto de ciencias sociales que abordaban temas históricos, sobre todo a partir de la Edad Media, la Época Moderna y demás. Eran libros de quinto y sexto año de primaria y sus tópicos llamaron mucho mi atención. Ya un poco más grande, estando en la secundaria, me aboqué a rescatar fotografías antiguas de mis ancestros. De esa manera, a la hora de decidir qué carrera estudiar, estaba bastante indeciso, pero afortunadamente tuve el apoyo de mi familia y decidí estudiar lo que realmente me gustaba, que era la historia.

¿Qué recuerdas de tu formación como historiador en la Universidad Autónoma de Nuevo León? ¿Qué maestros marcaron tu desarrollo profesional?

Yo realmente comencé la carrera un poco a manera de prueba. No estaba muy seguro de si tendría el perfil, de si sería capaz de desempeñarme en ello. Cuando me decían en mi familia que yo iba a ser historiador, no lo asimilaba. Poco a poco, ya desde el área básica y sobre todo en la carrera propiamente —a partir del cuarto semestre—, me fui dando cuenta de que por una parte me agradaban mucho los contenidos y, contrario a mis temores, me estaba yendo bien en general en las materias y en el desempeño. Y, por otro lado, forjé un excelente grupo de amigos dentro de mi generación. Eso me motivó mucho y me arropó mucho para continuar en la carrera.

Me siento muy orgulloso de haber tenido excelentes maestros, excelentes profesores en general. Te menciono algunos de ellos. Fue un extraordinario docente el doctor Mario Cerutti, uno de los más prestigiados de la facultad. Él me impartió materias de Historia de América Latina y fue un extraordinario docente. El maestro José Reséndiz fue también un excelente maestro. Me impartió varias materias, desde Teoría de la historia, Historia de México e Historia contemporánea. Fue también un extraordinario docente con quien tuve una muy buena relación.

La maestra María Zebadúa, aunque solamente me impartió una materia —la de Edad Media—, me marcó mucho su manera de trabajar y el contenido de la materia de la que me enamoré y que ahora tengo el privilegio de impartir. La doctora Verónica Sieglín, una excelente teórica, conocedora de las teorías sociales, que me impartió materias relacionadas con la metodología y la teoría. La doctora María del Rocío Rodríguez fue una excelente maestra también, yo lo recuerdo con mucho cariño, siempre muy organi-



zada, siempre muy sistemática. Me impartió materias desde el área básica y luego en la carrera. Materias sobre Historia antigua, universal, occidental y también sobre Historia antigua de México. Fueron excelentes contenidos los que trabajé con ella.

Tuve también otros maestros de materias optativas a los que recuerdo y quise mucho. Decidí tomar un curso de latín que me impartió el maestro Enrique Puente Sánchez, un extraordinario docente que dominaba realmente las lenguas clásicas, con una gran experiencia y con quien tuve también una muy buena relación. El maestro Antonio Olvera también vale la pena mencionarlo, me impartió Historiografía mexicana e Historia de América Latina en una primera

¹ Historiador. Es licenciado en Historia y Estudios de Humanidades por la Universidad Autónoma de Nuevo León, y máster en Ciencias de las Religiones por la Universidad Complutense de Madrid. Actualmente estudia el doctorado en Historia y Arqueología en la Universidad Complutense de Madrid y es investigador del Centro de Información de Historia Regional de la UANL.





fase y fue también un excelente maestro. Son algunos de los docentes que puedo mencionarte, que recuerdo de verdad con gran estimación, con gran cariño y de los que aprendí muchísimo.

En el presente 2026, cumples 25 años como profesor titular de la facultad. ¿Cómo describirías tu experiencia en la docencia universitaria a lo largo de todo este tiempo?

Así es, yo comencé con mi primer contrato como profesor titular en agosto de 2001, aunque tenía ya un año como profesor auxiliar desde agosto del 2000. Y efectivamente, acabo de cumplir 25 años como docente. ¿Cómo describiría mi trabajo docente? He tratado de hacer mi trabajo lo mejor posible, de desempeñarme de la mejor forma, de contribuir al aprendizaje de las múltiples generaciones —ya cincuenta— que han pasado por las aulas conmigo. Por supuesto, he tenido deficiencias, como cualquier persona las tiene. Pero mi esfuerzo se ha orientado a eso: a cumplir con mi trabajo lo mejor posible.

Y algo más que puedo agregar es que ha sido un trabajo muy satisfactorio para mí. Es gratificante recordar a todas las generaciones que he visto pasar, todos las y los egresados con un extraordinario desempeño, con un gran crecimiento en su formación y desempeño profesional como investigadores, que han sido reconocidos y premiados. No digo que sea por mí que han obtenido eso, pero pienso que he sido uno de los granos de arena dentro de esa edificación de su formación y desempeño, y eso es sumamente satisfactorio. Afortunadamente he transitado por estos 25 años sin ningún tipo de problema, ni con las autoridades de la facultad, ni con mis estudiantes. He procurado siempre tener la mejor relación posible con todos, con mis directivos, con mis colegas y con mis estudiantes.

¿Qué fue lo que orientó tus intereses de investigación hacia la historia de las religiones y de la Iglesia católica?

Creo que fue hacia fines de la carrera cuando comenzó a pasar por mi mente la posibilidad de investigar esos temas. De hecho, en una oca-

sión, un grupo de amigos, compañeros de generación, y yo, tratamos de presentar un proyecto de investigación para obtener un apoyo de Conarte, y era sobre una temática que justamente yo propuse y que ahora te comentaré. El proyecto no fue aprobado y ahí quedó el asunto. Después yo retomé esa temática para mi tesis de maestría.

Ingresé a la maestría en Ciencias con especialidad en Ciencias Sociales en agosto del 2002 en la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. Entonces no tenía mucho de haber egresado de la carrera y de haber comenzado a trabajar en la facultad, y fue lo que me planteé para trabajar en mi proyecto de investigación. ¿A qué tema me refiero? Me refiero a la historia de la Iglesia en Nuevo León durante el siglo XX. Creo que hubo dos factores que me fueron despertando y alimentando ese interés. Uno fue cuando descubrí por primera vez el tema de la Guerra Cristera, leyendo uno de los libros de preparatoria de mis hermanos que lo abordaba y explicaba con cierta amplitud. Me apasionó mucho encontrarme con esa información que yo desconocía por completo, y me llamó mucho la atención ese episodio.

Yo daba por hecho entonces que esto había ocurrido por igual en todo el país y que aquí en Nuevo León también se habían suscitado levantamientos cristeros. Tiempo después, tuve una reunión con unos tíos, con la prima mayor de mi mamá y con su esposo, que habían vivido en tiempos de la Revolución, aunque muy pequeños, pero habían vivido en esa época. A mí me gustaba mucho ir a reunirme con ellos y a conseguir con ellos fotografías antiguas. Mis tíos me platicaban cosas de la Revolución, sobre los villistas y los carrancistas, etc. Entonces se me ocurrió preguntarles qué recordaban sobre la Guerra Cristera. Ellos eran personas humildes, personas que habían sido campesinos, que no habían tenido estudios, que no habían vivido en la ciudad en su tiempo. Y me llamó mucho la atención que ellos no sabían de qué les estaba hablando. Me di cuenta entonces que aquí en Nuevo León no pasó la guerra. Yo les comenté los años y ellos solo recordaban que las iglesias habían estado cerradas, que a la hermana de mi tía la tuvieron que bautizar en la casa y que el padre fue a bautizarla porque la iglesia estaba cerrada. Recordaban ese tipo de episodios, pero no conocían el término Cristiada, ni tenían claro que había sido un periodo de persecución significativa. Y eso también despertó mi curiosidad. Me pregunté: ¿por qué aquí no hubo levantamientos? ¿Qué sí ocurrió aquí entonces durante la época?

De tal modo que me interesé en abordar esa temática, que fue mi puerta de entrada al estudio de temas relacionados con la historia de la Iglesia en el siglo XX y a la historia de la Iglesia en general. Esos fueron, digamos, los detonantes desde pequeño, desde que estaba en la secundaria, allá a principios de los años noventa. Pero dentro de la licenciatura yo inicialmente no tenía claro qué línea investigar. De hecho, honestamente, en mis tiempos hacer una tesis no era algo tan usual en muchos de los estudiantes. La tesis se veía como algo muy extraordinario o difícil de desarrollar, porque implicaba abocarse de manera muy sistemática a la investigación, y por esa razón no me animé a hacer una tesis en licenciatura. Solamente dos compañeros de mi generación se animaron a hacer tesis: Bárbara Fuentes, sobre el mercado del arte en Nuevo León, y Antonio Peña Guajardo, sobre Francisco Naranjo. Nadie

más de mis colegas. Había otras posibilidades para la titulación, quizá veíamos a la tesis —por lo menos lo digo por mi parte— como una alternativa que requería mucho tiempo y que era demasiado complicada. Fue hasta que se me presentó la necesidad de plantearme un proyecto de investigación para la maestría que inmediatamente el conflicto religioso se me vino a mi mente y decidí que ése era el tema que quería trabajar.

¿Por qué consideras que es importante estudiar la historia de las religiones hoy?

La religión es un fenómeno sociocultural muy importante, arraigado en las personas. Recuerdo mucho un comentario que hizo una vez la maestra María Zebadúa en la clase de Edad Media. Ella comentaba que, aunque la interpretación sobre las Cruzadas se buscaba en factores económicos y políticos, las personas de la época no iban a arriesgar todo lo que tenían y a dar incluso sus vidas solamente por cuestiones económicas: lo hacían por una convicción muy profunda que tenía que ver con sus creencias, con su fe. Menciono esta idea como referencia, porque en efecto las creencias religiosas son un móvil para muchas personas. Son un móvil que conduce su moralidad, que conduce a veces incluso hasta su filiación política y su activismo, que puede condicionar su cosmovisión. Así pues, a diferencia del viejo pronóstico ilustrado de que religión y modernidad serían inversamente proporcionales y, por lo tanto, la religión se iría extinguiendo, en los hechos esto es algo que no se ha verificado. Para mí la religión, en cualquier parte del mundo, y cualquier confesión de la que se trate, es un fenómeno sociocultural fundamental, que merece ser estudiado porque es algo que está arraigado en las mentalidades, en los sentimientos y hasta en las acciones políticas y cotidianas de las personas. No es un factor accesorio ni prescindible en el estudio de la sociedad.

¿Qué temas religiosos piensas que todavía falta por trabajar en el noreste de México?

Por una parte, falta profundizar sobre algunas épocas. Por ejemplo, creo que no hemos estudiado suficientemente la primera mitad del siglo XIX. Algunos colegas han estudiado algunos episodios, pero creo que es una etapa que valdría la pena estudiar con mucha mayor profundidad. También valdría la pena estudiar la religión desde otras aristas, no solamente desde la perspectiva institucional o del clero, sino



desde la perspectiva de las prácticas, de los feligreses, de sus filiaciones y de la diversidad de estilos o formas de religiosidad. Creo que sin duda hay varias temáticas, tanto en algunas temporalidades como en algunos enfoques —sobre todo desde abajo— para estudiar la religión. Algunos nos hemos abocado mucho hacia la cuestión institucional, que también hacía falta, pero valdría la pena ahondar en la cuestión de la feligresía y de los estilos de religiosidad.

¿Qué reconocimientos has recibido a lo largo de tu trayectoria profesional?

He recibido algunos reconocimientos, la verdad es algo que me enorgullece mucho y me da mucha satisfacción. Por allá del 2003, si no me equivoco, cuando el maestro Nicolás Duarte Ortega estaba cerca de concluir su periodo como director, me hizo el honor de entregarme un reconocimiento por mi trabajo docente en una celebración del Día del Maestro. Él reconoció mucho —y eso se lo agradezco profundamente— el trabajo como docente que yo fui desempeñando siendo su auxiliar. Porque en ocasiones él estaba presente, no siempre, y precisamente por eso tenía un auxiliar. Fue probablemente el primer reconocimiento importante que recibí dentro de mi desempeño laboral. Había recibido como estudiante algunos reconocimientos en preparatoria y facultad, pero como docente fue el primer reconocimiento que recibí.

Después tuve el honor de recibir otros. En 2007, una mención honorífica en el Premio de Investigación Histórica “Israel Cavazos Garza” por mi tesis de maestría, que sometí a concurso. Posteriormente, en 2024 recibí el primer lugar del Premio Museo de Historia Mexicana, en la categoría de tesis de posgrado, por mi tesis doctoral. Y fue también un gran honor para mí. He tenido también el honor de recibir otros reconocimientos institucionales. Por ejemplo, un reconocimiento a nivel nacional que se otorga a los profesores por cumplir con el perfil deseable como docentes. Se llamaba antes PROMEP (Programa de Mejoramiento del



Profesorado), ahora se llama PRODEP (Programa para el Desarrollo Profesional Docente). Es de parte de la Secretaría de Educación Pública, y desde 2012 –recién yo había recibido mi categoría como profesor de tiempo completo– comencé a concursar y de manera ininterrumpida desde entonces he estado renovando ese reconocimiento cuya duración es de tres años.

También, en el 2024 tuve el honor de recibir el reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores en la categoría de candidato. Otro reconocimiento institucional, interno de la universidad, que se llama Programa de Estímulos para los Docentes, que es una especie de evaluación anual para recibir un estímulo económico. Y desde que obtuve la planta de tiempo completo, he estado concursando en este programa y he ido paulatinamente ascendiendo en el escalafón de ese reconocimiento. De manera que estos reconocimientos que he tenido el honor de recibir son parte de las grandes satisfacciones en mi desempeño profesional.

¿Cómo surgió la Cátedra de Historia del Noreste Prof. Israel Cavazos Garza?

Yo no estuve involucrado en la iniciativa. Hasta donde yo sé, a fines de 2010 la Dra. María Luisa Martínez Sánchez, entonces directora de la Facultad de Filosofía y Letras, propuso y acordó la creación de la cátedra con el Dr. Jesús Áncer Rodríguez, entonces rector de la UANL. Recuerdo muy bien que estando junto con otros muchos docentes, a los que se nos convocaba para aplicar los exámenes de admisión a la licenciatura, la doctora María Luis Martínez se acercó conmigo, me comentó sobre la creación de la Cátedra Israel Cavazos y me pidió que yo fuera el responsable. Yo en un inicio no dimensioné exactamente lo que esto implicaba, pero le agradecí mucho a la directora que me tomara en consideración y le dije que por supuesto aceptaba. Yo no tuve mayor involucramiento ya en el proceso de la ceremonia de inauguración de la cátedra, porque quienes se ocuparon de ello fueron obviamente la directora, el rector y, ya internamente en la facultad, el departamento de difusión coordinado por la licenciada Marlen Ramos. La ceremonia tuvo lugar el 2 de febrero de 2011 y en ella participó el maestro Israel Cavazos y otros invitados

especiales. Yo estuve presente y fui invitado a participar leyendo una semblanza biográfica del maestro Israel Cavazos. A partir de entonces, la doctora María Luisa nuevamente me dejó claro que yo sería el encargado de organizar las actividades de esta cátedra.

Al principio, la doctora quería darle el perfil de una especie de seminario de investigación con sesiones bastante frecuentes. Tratamos de organizarlo de esa manera, con una frecuencia mensual, con conferencias de algunos docentes. Inicialmente invité a algunos de los que habían sido mis profesores o colegas, varios de ellos ya jubilados entonces. El maestro Miguel Ángel González, la maestra María Zebadúa, el maestro Javier Rojas y el doctor José María Infante –destacado científico social que había sido mi profesor en la maestría–. Al principio se planificaron más actividades, pero con el tiempo quedó claro que esta frecuencia no era la ideal por diferentes razones, hasta que finalmente la cátedra adquirió el perfil de organizar semestralmente dos eventos académicos –generalmente conferencias, aunque también pueden ser presentaciones de libros o de otra índole– y, hacia el final del semestre, un coloquio de investigación, donde se invita a los estudiantes tesisistas a exponer sus avances de investigación. Ese es en general el perfil de actividades que la cátedra adoptó.

¿Qué dificultades y retos has enfrentado a lo largo de estos quince años como responsable de la Cátedra Israel Cavazos?

Las dificultades han sido de diversa índole. Ha habido dificultades de carácter administrativo para la gestión de eventos o del apoyo económico para los conferencistas invitados. Son dificultades que se han tenido que superar. Ligado a lo anterior, dificultades de carácter presupuestario, porque no hay un presupuesto asignado para la cátedra, por lo que dependemos de un apoyo por evento, que tenemos que gestionar y que está sujeto a que la administración en turno de la facultad esté en condiciones de otorgarlo. En muchas ocasiones, por esa razón, hemos procurado echar mano de académicas y académicos locales o que se encuentren aquí casualmente. A veces ha habido otras instituciones y otros colegas que han traído a algunos académicos, y nos han



hecho el favor de vincularlos con nosotros para que participen en la cátedra, y hemos aprovechado esas coyunturas. También ha habido a veces dificultades en el sentido de baja asistencia de parte de los estudiantes. Quizá ha sido una deficiencia de mi parte en cuanto a la difusión y a hallar los mecanismos para que la asistencia sea mejor por parte de los estudiantes. Ha sido sumamente lamentable para mí en algunas ocasiones llevar a algún conferencista y que la asistencia sea muy pequeña. Es lamentable, porque obviamente él o la conferencista hace el esfuerzo de prepararse y de acudir, y si hay baja asistencia, eso denota aparentemente poco interés.

Por supuesto que la pandemia fue una dificultad. Al principio no teníamos claro si habríamos de continuar realizando los eventos dentro del semestre cuando se interrumpieron las actividades por la pandemia, que fue durante el primer semestre del 2020. Habíamos solamente alcanzado a realizar una actividad y después lo interrumpimos, como se interrumpieron todas las demás actividades académicas. A partir del segundo semestre del 2020, retomamos la planeación y las actividades como siempre lo habíamos hecho, pero de manera virtual. Si no me equivoco, la primera actividad fue la presentación del libro *Historia social del cine en Monterrey durante el Porfiriato y la Revolución mexicana* de la maestra Cassandra Sifuentes, que contó con tu participación y con la del doctor Jacobo Castillo. Son algunas de las dificultades que hemos tenido: administrativas, logísticas, presupuestarias, de asistencia y algunas circunstanciales, como el Covid, que fue la más importante.

¿Por qué consideras que la Cátedra Israel Cavazos Garza ha sido importante para el Colegio de Historia y para la Facultad de Filosofía y Letras?

La cátedra se ha mantenido activa durante estos quince años sin lugar a dudas gracias al apoyo de las administraciones de la facultad, al apoyo de las y los colegas docentes y de los estudiantes, y al apoyo de las y los conferencistas que han acudido a compartirnos sus conocimientos. Pero creo que también ha habido un acierto, que no sé si me corresponde a mí mencionarlo –porque no me gusta hablar de mí mismo–, pero creo que la doctora María Luisa tuvo el acierto de nombrar a alguien, distinto del coordinador de la carrera, para que se encargara de planificar estas actividades. Lo digo porque con frecuencia, las y los coordinadores de las carreras son personas que

tienen muchas ocupaciones, por lo que agregar la planificación de actividades de una cátedra universitaria es muy difícil. Creo que fue un acierto desde un principio buscar a otra persona –que en este caso fui yo– para que de manera específica se encargara de planificar y gestionar estas actividades, y que no se manejaran de manera centralizada por parte solamente del coordinador o coordinadora, ya que esto habría dificultado la posibilidad de llevar este ritmo de actividades.

Ahora, ¿por qué considero que la cátedra ha sido importante? Porque creo que hemos logrado cumplir con los objetivos que desde un principio se le trazaron. Y esos objetivos han sido la difusión del conocimiento histórico –especialmente en sus nuevas contribuciones historiográficas, en las investigaciones de las y los académicos a nivel regional, nacional e internacional, así como de responsables de acervos históricos– y la generación de conocimiento. En sí misma la cátedra no lo genera, pero lo promueve a través de los coloquios de investigación, donde las y los estudiantes tesisistas participan y exponen sus proyectos y avances, y reciben a su vez los comentarios de docentes y de otros compañeros estudiantes. Creo que esto ha sido también un ejercicio académico importante para los estudiantes en su formación, especialmente en el desarrollo de sus investigaciones.

¿Por qué, a diez años de su partida física, el profesor Israel Cavazos sigue siendo un referente para las nuevas generaciones de historiadores?

Definitivamente creo que es muy adecuado que la cátedra rinda homenaje con su nombre al profesor Israel Cavazos Garza. Es un honor, por supuesto, para esta cátedra universitaria. Y creo que es adecuado porque él fue un pionero, no solamente dentro de la profesionalización de los estudios históricos que él mismo desarrolló, a través de su formación en El Colegio de México y a través de sus investigaciones siempre muy puntuales, rigurosas y muy vastas. Sino también porque desde la creación de la Facultad de Filosofía y Letras, el profesor Israel Cavazos comenzó a vincularse con esta institución para que se creara un departamento de historia y para que se comenzaran a impulsar los estudios históricos con perfil humanístico.

Fue también jefe de la sección de Historia del anuario *Humanitas*, editado por el Centro de Estudios Humanísticos, y profesor del primer cuerpo docente de la licenciatura en Historia, cuando ésta fue creada



en 1974. A través de todas estas contribuciones que el profesor Israel Cavazos tuvo directamente ligado a la universidad y a la facultad, promovió los estudios históricos cuando estos no existían en este ámbito, en este espacio. Y el profesor Israel Cavazos fue pionero en ello. Entonces me parece que es sumamente merecido que esta cátedra universitaria, abocada a los estudios históricos, lleve su nombre.

¿Cuál es el futuro de la Cátedra Israel Cavazos Garza?

No sé si yo voy a continuar siendo responsable, o en qué medida voy a continuar siéndolo. Actualmente soy corresponsable de la planeación y organización de estas actividades, junto con la coordinación de la licenciatura en Historia, pues por disposiciones administrativas actualmente se está manejando de este modo. Y le agradezco mucho al doctor Francisco Treviño por la confianza en ello. En primera instancia, el futuro de la cátedra, si yo continúo colaborando con estas actividades, es seguir trabajando como hasta ahora, al mismo ritmo de trabajo, organizando conferencias, eventos académicos y coloquios de investigación. En la medida de lo posible sería lo ideal que pudiéramos crecer y que pudiéramos mejorar.

Ya ha habido algunos ajustes y mejoramientos. Menciono solamente un ejemplo. Tradicionalmente desarrollábamos los coloquios de investigación de los estudiantes solamente a partir de sus ponencias, y los docentes y asistentes hacían sus comentarios con base en las exposiciones de los tesisas. Sin embargo, desde hace algunos semestres, hemos estado incorporando lectores asignados. Las y los docentes participan como lectores, y a los estudiantes se les solicita un texto previo para que pueda ser revisado con anticipación y comentado dentro del coloquio. La idea es que la experiencia sea más enriquecedora para las investigaciones de nuestros estudiantes



tesisas. Es uno de esos aspectos en los cuales hemos procurado mejorar, detectar alguna área de oportunidad.

En cuanto al número de actividades académicas y en cuanto al perfil de los conferencistas, creo que no habría mayores cambios. Solamente yo me propondría –insisto, si yo siguiera como responsable de estas actividades– mantener el mismo ritmo y la misma calidad. Me siento muy orgulloso de que hemos recibido a extraordinarios académicos, investigadores y responsables de archivos –varios de ellos lamentablemente ya fallecidos–, y creo que mi objetivo sería continuar con este ritmo y perfil. Pensar por ejemplo en una mayor participación de académicos extranjeros, aunque podría parecer un ideal, no sé hasta qué punto lo sería, pues la vocación de la cátedra es la historia regional. Por supuesto que estamos abiertos a la participación de académicos extranjeros, pero creo que el perfil de la cátedra no sería cubrirse netamente con investigadores de procedencia extranjera. También es cierto que hay académicos en el extranjero que trabajan sobre nuestra región, y sería extraordinario poder incluir a quienes no hemos tenido la posibilidad de invitar.

Por último, ¿qué mensaje o reflexión final darías para nuestros lectores de la revista Cultura Regional, muchos de los cuáles son estudiantes de la licenciatura en Historia?

Creo que podría dividir mi mensaje en tres planteamientos. El primero es que los invitaría a conocer y valorar el incansable trabajo que desarrolló el profesor Israel Cavazos Garza, un historiador muy



valorado por algunos, no suficientemente valorado por otros, pero que creo que debería ser conocido, reconocido y respetado por su extraordinario trabajo, en el cual él fue pionero. En segundo lugar, en general, invitaría a los lectores a interesarse por el conocimiento histórico, por leer sobre historia en general, y de preferencia la historia que desarrollamos las y los académicos. Discursos históricos, o pseudohistóricos, los podemos encontrar en reels o en muchas partes. Sin embargo, creo que debemos tener un cierto discernimiento y ser selectivos en cuanto a lo que leemos, al conocimiento que asimilamos, y yo los invitaría a acercarse al conocimiento histórico a través de los

investigadores, historiadores y académicos. En tercer lugar, invitaría a los lectores a acudir a las actividades de la Cátedra Israel Cavazos Garza. Estas actividades siempre han estado abiertas al público general, aunque nuestros principales asistentes han sido las y los estudiantes –y estamos orgullosos de ello–, pero la cátedra es de libre acceso para el público en general. De hecho, las invitaciones se publican en las redes sociales de la Facultad de Filosofía y Letras, pues no son eventos cerrados o exclusivos, sino abiertos. Ojalá que las actividades que desarrollamos despierten el interés de las y los lectores y que nos puedan acompañar en el futuro.

Epistolario

Nota periodística de Guillermo Jaramillo Torres sobre la inauguración de la Cátedra Israel Cavazos Garza, 2011

Myrna Karen Garza Cantú ¹
Universidad Autónoma de Nuevo León

Introducción

En el marco del decimoquinto aniversario de la Cátedra de Historia del Noreste Profr. Israel Cavazos Garza, conviene reproducir un testimonio que fue publicado en la prensa un día después de su inauguración. Se trata de una nota periodística titulada “Tendrá Israel Cavazos su cátedra en Filosofía”, escrita por Guillermo Jaramillo Torres para *El Porvenir*, 3 de febrero de 2011, p. 1 (sección cultural).

En esta nota, Jaramillo recogió varias declaraciones que el maestro Israel Cavazos hizo durante la ceremonia de inauguración de la cátedra en el Centro para el Desarrollo Interdisciplinario de las Humanidades de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Entre otras cosas, el maestro comentó acerca de la importancia que la UANL había tenido a lo largo de su trayectoria, sobre las condiciones que presentaba el Archivo General del Estado de Nuevo León, y sobre la necesidad de que educadores y autoridades universitarias fomentaran el estudio de la historia entre las nuevas generaciones.

La nota aparece ilustrada por una fotografía, en la que figuran de izquierda a derecha el maestro Israel Cavazos (sosteniendo un reconocimiento), el doctor Jesús Áncer Rodríguez, entonces rector de la UANL, y la doctora María Luisa Martínez Sánchez, entonces directora de la Facultad de Filosofía y Letras.

El documento

Tendrá Israel Cavazos su Cátedra en Filosofía

Guillermo Jaramillo Torres

Bajo un clima inapropiado para las personas de la tercera edad, el historiador Israel Cavazos hizo uso de su lucidez, su buen humor y astucia al ser condecorado con la “Cátedra Historia del Noreste Profr. Israel Cavazos” en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Cavazos se asumió conmovido por el hecho, y señaló a la UANL como una de las instituciones que siempre le han acompañado en su vida.

“Tengo una serie de impresiones, estoy aturdido, no sé qué responder. La universidad ha sido para mí gran parte de mi vida, me ha acompañado la mayor parte de mis años, más de sesenta”.

Ante un auditorio del “Centro para el Desarrollo Interdisciplinario de las Humanidades” conformado en su mayoría por jóvenes estudiantes, Cavazos dio algunas indicaciones a la juventud.

“No quieran empezar por arriba, que empiecen desde el principio, eso es muy importante. Quien anda despacio anda lejos”, sentenció con su ceño fruncido de anciano amable.

Era inevitable cuestionarle acerca del estado en que se encuentra el Archivo General del Estado, del cual señaló el mismo Cavazos a modo de anécdota en las escaleras le crecían plantas, al enterarse que hoy en día se encuentra sitiado por estalactitas, el historiador señaló que habrá que ponerle atención a este descuido.

“Que se le ponga atención. Si hay mantenimiento para cosas triviales, pues para algo tan importante debe ser prioritario. Se pierde la memoria de una ciudad, de un Estado y de la gente, los documentos hablan. Es de los más ricos del norte, y

el (archivo) municipal de los más valiosos porque comprende desde los orígenes, ahí se conserva lo que era el Nuevo Reyno de León hasta la costa y Texas, fundaciones de pueblos, todo está ahí, identidad de la gente y los personajes”.

Meses atrás se vivió un fervor por algunos pasajes de nuestra historia nacional, propiamente la Independencia y la Revolución Mexicana, y ante esto Cavazos mencionó que fue buena la lección de volver los ojos a quienes nos dieron identidad nacional.

Finalmente, Cavazos indicó que sigue existiendo poco interés por parte de los jóvenes por estudiar historia, pero confió en que las autoridades académicas tienen como misión acercarlos a esta disciplina.

“Lo veo un poco apagado, pero ese es el propósito de las autoridades universitarias y los educadores, que hagan volver los ojos al pasado porque en las raíces está la vitalidad”.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Hemerografía

El Porvenir. Monterrey, México.



cultura.elporvenir@prodigy.net.mx

El Porvenir Cultural



83-45-46-15 / 83-45-40- 80 Ext. 210

MONTERREY, N.L. JUEVES 3 DE FEBRERO DE 2011

EDITOR: GERARDO RAMÍREZ DELGADILLO

Guillermo Jaramillo Torres

Bajo un clima inapropiado para las personas de la tercera edad, el historiador Israel Cavazos hizo uso de su lucidez, su buen humor y astucia al ser condecorado con la “Cátedra Historia del Noreste Profr. Israel Cavazos” en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Cavazos se asumió conmovido por el hecho, y señaló a la UANL como una de las instituciones que siempre le han acompañado en su vida.

“Tengo una serie de impresiones, estoy aturdido, no sé qué responder. La universidad ha sido para mí gran parte de mi vida, me ha acompañado la mayor parte de mis años, más de sesenta”.

Ante un auditorio del “Centro para el Desarrollo Interdisciplinario de las Humanidades” conformado en su mayoría por jóvenes estudiantes, Cavazos dio algunas indicaciones a la juventud.

“No quieran empezar por arriba, que empiecen desde el principio, eso es

Tendrá Israel Cavazos su Cátedra en Filosofía

muy importante. Quien anda despacio anda lejos”, sentenció con su ceño fruncido de anciano amable.

Era inevitable cuestionarle acerca del estado en que se encuentra el Archivo General del Estado, del cual señaló el mismo Cavazos a modo de anécdota en las escaleras le crecían plantas, al enterarse que hoy en día se encuentra sitiado por estalactitas, el historiador señaló que habrá que ponerle atención a este descuido.

“Que se le ponga atención. Si hay mantenimiento para cosas triviales, pues para algo tan importante debe ser prioritario. Se pierde la memoria de una ciudad, de un Estado y de la gente, los documentos hablan.



Jesús Áncer, Israel Cavazos y María Luisa Martínez.

Es de los más ricos del norte, y el (archivo) municipal de los más valiosos porque comprende desde los orígenes, ahí se conserva lo que era el Nuevo Reyno de León hasta la costa y Texas, fundaciones de pueblos, todo está ahí, identidad de la gente y los personajes”.

Meses atrás se vivió un fervor por algunos pasajes de nuestra historia nacional, propiamente la Independencia y la Revolución Mexicana, y ante esto Cavazos mencionó que fue buena la lección de volver los ojos a quienes nos dieron identidad nacional.

Finalmente, Cavazos indicó que sigue existiendo poco interés por parte de los jóvenes por estudiar historia, pero confió en que las autoridades académicas tienen como misión acercarlos a esta disciplina.

“Lo veo un poco apagado pero ese es el propósito de las autoridades universitarias y los educadores, que hagan volver los ojos al pasado porque en las raíces está la vitalidad”.

¹ Abogada especializada en Derechos de Autor. Es licenciada en Derecho y maestra en Derecho con orientación en Derecho del Trabajo por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Actualmente es la responsable de asuntos jurídicos, servicio social, redes sociales y difusión del Centro de Información de Historia Regional de la UANL.



Créditos fotográficos

Imagen de portada: ceremonia de inauguración de la Cátedra de Historia del Noreste Prof. Israel Cavazos Garza, de izq. a der.: Dr. Jesús Áncer Rodríguez, rector de la UANL, Mtro. Israel Cavazos Garza, y Dra. María Luisa Martínez Sánchez, fotografía proporcionada por el Centro de Documentación y Archivo Histórico de la Universidad Autónoma de Nuevo León (en adelante: CDyAH-UANL); **p. 7:** entrada de la Hacienda San Pedro, fotografía de Ana Cesira Alvarado Zapata; **p. 17:** noria de la Hacienda San Pedro, fotografía de Ana Cesira Alvarado Zapata; **p. 21:** ventana de la hacienda San Pedro, fotografía de Ana Cesira Alvarado Zapata; **pp. 37-41:** recopilación de fotografías proporcionadas por el CDyAH-UANL y el Departamento de Comunicación e Imagen de la Facultad de Filosofía y Letras; **p. 43:** portada del libro *Miradas para construir memoria. La Batalla de Monterrey de 1846*, coordinado por Edmundo Derbez y Ahmed Valtier, publicado por el CDyAH-UANL; **p. 45:** portada del libro *La torre de rectoría* de Edmundo Derbez García, publicado por el CDyAH-UANL; **p. 47:** portada del libro *Los Profesores de Nuevo León. El oficio de enseñar antes de la sindicalización magisterial* de Benjamín Galindo Cárdenas, publicado por el Centro de Información de Historia Regional de la UANL; **p. 48:** Moisés Alberto Saldaña Martínez, fotografía de Ana Cesira Alvarado Zapata; **p. 49a:** portada del libro *El anticlericalismo oficial en Nuevo León, 1924-1936* de Moisés Alberto Saldaña Martínez, editado por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León (en adelante: FFyL-UANL); **p. 49b:** Moisés Alberto Saldaña Martínez junto al retrato del maestro Israel Cavazos ubicado en la Sala de la Cátedra Israel Cavazos Garza de la FFyL-UANL, fotografía de Ana Cesira Alvarado Zapata; **pp. 50, 51a, 51b y 52:** Moisés Alberto Saldaña Martínez en la Biblioteca José Alvarado de la FFyL-UANL, fotografía de Ana Cesira Alvarado Zapata; **p. 53a:** Moisés Alberto Saldaña Martínez frente al relieve de Atenea en las instalaciones de la FFyL-UANL, fotografía de Ana Cesira Alvarado; **p. 53b:** Moisés Alberto Saldaña Martínez en la Biblioteca José Alvarado de la FFyL-UANL, fotografía de Ana Cesira Alvarado Zapata; **p. 54a:** Moisés Alberto Saldaña Martínez frente a la estatua de Alfonso Reyes en la explanada de la FFyL-UANL; **p. 54b:** Moisés Alberto Saldaña Martínez en la Biblioteca José Alvarado de la FFyL-UANL, fotografía de Ana Cesira Alvarado Zapata; **p. 55:** Moisés Alberto Saldaña Martínez frente a la estatua de Alfonso Reyes en la explanada de la FFyL-UANL; **p. 57:** nota de Guillermo Jaramillo Torres, publicada en el periódico *El Porvenir*, que informa sobre la inauguración de la Cátedra Israel Cavazos Garza, *El Porvenir*, 3 de febrero de 2011, p. 1 (sección cultural); **p. 58:** puerta principal de la Hacienda San Pedro, fotografía de Ana Cesira Alvarado Zapata.



CULTURA
UANL

DIRECCIÓN
DE HUMANIDADES
E HISTORIA UANL



VISIÓN **UANL**
2040

la
excelencia
por principio
la educación
como instrumento